

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский строительный колледж»

**Реализация образовательных программ СПО  
и профессионального обучения лиц с  
инвалидностью и ОВЗ  
с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных  
технологий**



*Сборник материалов Республиканского семинара  
педагогических работников ПОО Республики Татарстан  
18 ноября 2020года*

Казань, 2020

УДК 376

ББК 74.044.6

У-66

**Реализация образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: материалы Республиканского семинара педагогических работников ПОО Республики Татарстан, 18 ноября 2020 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2020. - 151с.**

В сборнике представлены материалы Республиканского семинара, раскрывающие подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материалы предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения, социальных педагогов, психологов, тьюторов СПО.

Материалы семинара печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ББК74.044.6

©ГАПОУ «КСК», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> <i>Богданова Л.Г.</i> .....	5
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b> <i>Галиуллина Г. Н.</i> .....	8
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Гизаталлина Н.Г.</i> .....	11
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> <i>Громкова Н.А.</i> .....	15
<b>ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Гусева Н.М.</i> .....	20
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Давлетгулова А.А.</i> .....	23
<b>РЕФЛЕКСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Данилова Р.Р.</i> .....	26
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР»</b> <i>Демидова Ю.А., Перовская Е.Д., Миннехузина Л.С.</i> .....	31
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Денисова О.В.</i> .....	35
<b>ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ С ОВЗ</b> <i>Дурманова О.В.</i> .....	38
<b>ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Заробекова А.А.</i> .....	42
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ</b> <i>Иванов И.А.</i> .....	46
<b>ВНЕДРЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> <i>Иванова К.Е.</i> .....	50
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ УМСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГБПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ</b> <i>Кашапова Р. К.</i> .....	54
<b>РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Ковалева М. А.</i> .....	60
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ</b> <i>Константинова Т.Б.</i> .....	64
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Любимова И.Г.</i> .....	68
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОЛЛЕДЖЕ</b> <i>Марголина М.Ю.</i> .....	73
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Мингалиев М.М.</i> .....	79
<b>ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Миннегулова Р.Ф.</i> .....	85
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ</b> <i>Музалевская Л.З.</i> .....	88
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И</b>	91

<b>ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Насипова Л.И.</i> .....	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ</b> <i>Петрова Р.Н.</i> .....	95
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ</b> <i>Рафикова В.</i> .....	97
<b>ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ</b> <i>Самойлова Л.А.</i> .....	100
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Сарайло Л. В.</i> .....	104
<b>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <i>Солдатова А.Н.</i> .....	109
<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОБУЧАЮЩАЯ ПЛАТФОРМА Google Classroom</b> <i>Тазетдинова А.А.</i> .....	112
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> <i>Топалева Л. Н.</i> .....	117
<b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М.</i> .....	123
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Фазуллина Г.Н., Каибразиева З.Ф.</i> .....	128
<b>ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ КЛУБНОЙ ФОРМЕ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.</b> <i>Хуснутдинов Х.Х.</i> .....	133
<b>ИНТЕГРИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Чельшиева А.В.</i> .....	135
<b>СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА</b> <i>Шагеев С.В.</i> .....	138
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Шакирова Р. И.</i> .....	141

# **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Богданова Л.Г., заместитель  
директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Бугульминский  
строительно-технический колледж», к.п.н.*

В настоящее время в России наблюдается стойкая тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной, трудовой деятельности и поведении. Учитывая, что инклюзивное образование входит в нашу жизнь, возникает необходимость менять методы и технологии психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка [1, с. 68].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. Соответственно, субъектами сопровождения являются обучающиеся, их родители, педагогические работники образовательной организации, участвующие в процессе обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивают благоприятные условия для их личностного и профессионального развития. Отметим, что каждая технология должна соответствовать основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми

являются: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Эффективно и качественно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК) — это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой. В состав специалистов ПМПК образовательной организации входят специалисты, организующие и координирующие работу по инклюзивному направлению: психолог, логопед, дефектолог, педагоги, воспитатели, тьютор, социальный педагог, медсестра или приглашенный на основе договора врач.

К основным задачам ПМПК образовательной организации следует отнести:

- определение тактики и технологий коррекционно-развивающей работы специалистов;
- проведение мероприятий, способствующих адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной среде;
- реализация мероприятий по социальной и образовательной адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной среде;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим более подробно деятельность ПМПК в профессиональном колледже. Первый этап в работе комиссии заключается в коллегиальном обсуждении полученных результатов с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением индивидуальной образовательной программы для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. На втором этапе разрабатывается индивидуальная образовательная программа, ее основные компоненты, продумываются особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Третьим этапом деятельности специалистов ПМПК является реализация

индивидуальной образовательной программы, включающей в себя коррекционные и развивающие занятия специалистов сопровождения, или включения специальной абилитационной, коррекционной помощи в процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации студента с ОВЗ. Важным элементом следует рассматривать и оценку адаптированности других обучающихся к включению в их сообщество «особого» студента.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ. Битянова М.Р. описала алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации, который на современном этапе можно представить следующим образом:

1. Первичная диагностика.
2. ПМПК.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения [3, с. 56].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

#### *Список литературы:*

- 1.Польшина М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>.

2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов. /А.С. Сунцова – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

3.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Галиуллина Г. Н.,  
преподаватель математики  
ГАПОУ «Альметьевский  
политехнический техникум»*

Дистанционное обучение ребят, в том числе и студентов с ОВЗ актуально в настоящее время. Эта работа сопряжена с большим количеством трудностей, но благодаря использованию современных ИТ-технологий процесс обучения может быть реализован на расстоянии и без непосредственного контакта ученика и учителя. Один из важных компонентов этого обучения - выход в Интернет. Дистанционное обучение позволяет расширить образовательный процесс детей (по состоянию здоровья, которым рекомендована индивидуальная форма обучения на дому), вывести его за пределы учебного класса, организовать познавательную деятельность обучающегося на основе информационных технологий, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам. Научить студента самостоятельно работать с электронными учебными материалами, развить навыки телекоммуникационного общения, интерактивные способности. Для успешной организации учебного процесса важно, чтобы в работе с детьми инвалидами принимали участие преподаватели, владеющие современными средствами обучения, дистанционными технологиями. Обязательно надо учитывать возможности здоровья ребёнка, его психофизиологические особенности, способности.



Основными формами проведения занятий являются онлайн-урок :

- ✓ индивидуальный: учитель-ученик,
- ✓ телевещание из учебного кабинета,
- ✓ онлайн-консультация, когда учитель непосредственно сопровождает ученика по учебному материалу.

В режиме offline такими формами являются:

- ✓ переписка по электронной почте,
- ✓ представление информации средствами мультимедиа-технологий, презентаций, тестирование,
- ✓ отработка навыков с помощью программ-тренажеров, интерактивное исследование учебного материала на образовательных сайтах сети Интернет, посещение электронных библиотек, словарей проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций.

На своих уроках использую дифференциацию заданий, то есть предлагаю ребятам задачи и примеры разных уровней сложности. Изучаем и познаем математику от простых примеров (устных заданий) до сложных задач. С помощью Google Формы составляю онлайн-опросы в форме тестов с выбором ответа, или заполнением пропущенных слов из теоретического материала, тщательно подбирая рисунки (иллюстрации) к задачам. Во время дистанционного обучения ребятам задавала темы для проектно – исследовательских работ. В результате, которых дети сами создавали алгоритмы или карточки-инструктажи для выполнения заданий по математике.

Работая на дистанционном обучении с ребятами, обозначила для себя основные проблемы, требующие внимания и разрешения:

- ✓ мотивация к деятельности, к учебе;
- ✓ проблемы памяти (необходимость развивать её всевозможными способами);
- ✓ проблемы чтения (обязательно практиковать чтение вслух);
- ✓ проблемы внимания (рассеянность, сложность концентрации);
- ✓ необъективность оценки работы, знаний, умений, навыков самим обучающимся.

Однозначно, сотрудниками в этом процессе обучения должны стать три стороны: дети, родители, педагоги. Дистанционные образовательные технологии – это уникальный инструмент, способствующий всестороннему развитию студента-инвалида, реализации его интересов, интеграции его в общество. Конечно, каждый дистанционный урок, согласно нормам СанПиН, должен обязательно быть четко регламентирован по времени. Ведь обучающиеся, особенно больные дети и дети-инвалиды должны находиться перед компьютером строго ограниченное время.

*Список литературы:*

1. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
2. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2012. – 336 с.

*Используемые источники:*

1. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, Довбенко В.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/17/distantcionnoe-obuchenie-detey-s>.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Гиззаталлина Наталья Геннадьевна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Нижекамский  
агропромышленный колледж»*

Посещение учебного заведения является одним из важнейших факторов необходимых каждому ребенку для их социализации. Однако, обучающимся с ОВЗ, это не всегда возможно, а посещение преподавателем на дому, в силу многих объективных причин, не всегда позволяет изучить программу в полном объеме, особенно, для обучающихся с полноценно сохранным интеллектом, но имеющих физические ограничения. Эффективно решить данную проблему мне помогает системное использование в учебном процессе дистанционных технологий.

Интернет-технологии стимулируют раскрытие познавательных внутренних интересов обучающихся, предлагают всё новые виды организации самостоятельной работы в сети, помогают извлечь много полезных для повседневной жизни фактов, развивают информационно-поисковую самостоятельность, повышают стремление к самообразованию, оказывают большую помощь при выполнении домашнего задания.

В нашем колледже дистанционные занятия по предмету «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» я провожу посредством онлайн-уроков. С помощью новейших компьютерных программ и технологий мои обучающиеся получают возможность изучать технологию приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, выполнять творческие работы, в режиме реального времени с помощью программы «Скайп» и «Zoom» дистанционно общаться со мной, осваивать учебный материал более качественно.

Каждый дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию, обучающиеся самостоятельно с компьютера, подключенного к

интернету, входят в образовательную среду, где размещены учебные материалы дистанционных уроков.

Основными задачами использования интернет-технологий являются:

- уметь применять знания на практике;
- уметь самостоятельно приобретать знания;
- уметь наладить обратную связь;
- повысить компьютерную грамотность.

Краткая аннотация урока «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» по теме «Технология приготовления песочного печенья» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма урока: урок с использованием дистанционных образовательных технологий. *Вид урока:* учебный кейс

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, личный аккаунт, наличие видеокамеры, интердоска.

Тип доставки учебного материала (форма доставки материала - диалог - специально организованная интерактивная беседа обучающегося с преподавателем посредством электронной почты, скайпа; вид доставки - виртуальный источник (материал получается из сети Интернет), технологии доставки – локальные телекоммуникационные сети).

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающегося: навыки работы в сети Интернет, знание программ пакета MicrosoftOffice, Skype, Zoom умение пользоваться электронной почтой, чатом, работать в форуме.

Методическое описание использования ЦОР (Цифровой образовательный ресурс) на уроке: обучающие, информационные, практические, оценочные, информационно-поисковые.

Время урока: 45 минут.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы урока: словесные, наглядные, практические.

## Цели урока

Образовательная цель: формирование знаний и умений по приготовлению печенья песочного

### *Задачи урока:*

- 1) определение области применения песочного п/ф;
- 2) ознакомление с сырьем, оборудованием, инвентарём и приспособлениями, используемыми при приготовлении печенья песочного;
- 3) ознакомление с технологией приготовления печенья песочного.

### Технологии, методы:

- *Методы обучения:* словесные, практические, наглядные.
- *Технология:* Личностно-ориентированный подход к обучению
- Создание ситуации успеха и сотрудничества.
- Занимательная деятельность, способствующая формированию внутренней мотивации и, как следствие, стимулирование развития памяти, мышления.

Показателем результативности и эффективности дистанционного обучения можно считать повышение информационной компетенции обучающихся, формирования новых путей познания мира, расширение кругозора, отсутствие страха перед предметом или преподавателем, создание ситуации «успешного ученика», отсутствие неуспевающих. Обучающиеся и их родители с одобрением приняли данную форму обучения.

В данной работе также возникали проблемы:

- Компьютерная неграмотность (как обучающихся и их родителей)

На начальном этапе я тратила много времени на объяснение обучающимся, что такое Zoom, как там зарегистрироваться, как в поисковике найти нужную образовательную среду.

- Качество Интернет – соединения (сбои).

Но и эти проблемы мы решили работая совместно с администрацией колледжа, родителями и самими обучающимися.

В заключение хочу отметить, что, несмотря на ряд трудностей, и проблем, с которыми сталкиваются и преподаватель, и обучающейся при организации и проведении дистанционных уроков, такая форма обучения востребована в социуме, дистанционное обучение успешно обеспечивает социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дает им возможность получить полноценное образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лямин А.В., Хоботов А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании – СПб: Университет ИТМО, 2015.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие /Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
3. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения : учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008
4. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011.
6. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Громкова Н.А., педагог – психолог,  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов. При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного, обучения детей с особыми потребностями.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счёт возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между

обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т. п.).

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения в форме аудиофайла;



- для лиц с нарушениями слуха в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме аудио или видеофайла;

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры. Если мы будем рассматривать дистанционные образовательные технологии, которые будем использовать, нам нужно понимать, что эти технологии должны быть органично встроены в образовательный процесс. Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ являются одной из самых уязвимых групп в нынешних условиях, то выбор дистанционных образовательных технологий является более чем оправдан. Есть некоторые условия для выбора дистанционных образовательных технологий, но прежде всего если мы выбираем какую-то образовательную технологию, какую-то платформу нам необходимо учитывать, что использование этой платформы не должно составлять никаких сложностей для детей и семей, воспитывающих этих детей. Не должно быть сложной регистрации. Точно известно если платформа или система предполагает сложную регистрацию, то большинство родителей откажутся от использования данной технологии. Та платформа или технологии, которые мы выберем, должна давать возможность индивидуализировать предполагаемые способы взаимодействия, то есть надо иметь возможность использовать технические средства (специализированные мыши, специализированную клавиатуру), должна позволять самостоятельно либо

ребёнку, либо взрослому регулировать скорость просмотра, делать паузы. Если мы работаем с подростками, нам необходимо учитывать, что эти дети, даже если мы говорим о детях с особыми образовательными потребностями, должны иметь возможность самостоятельно использовать эту платформу. Присутствие взрослых при проведении занятий не исключается, однако ребенок растет и хочет быть самостоятельным, насколько это возможно. У него есть своя жизнь, поэтому надо учитывать такую возможность, как своевременно исключить родителей из этого процесса. Существует огромное количество платформ: zoom, youtube, прямые трансляции в instagram, и подготовка различных квестов, использовать различные программы. Использование этих технологий в дальнейшем для многих ребят поможет выйти на получение интересной профессии. Когда мы говорим об использовании дистанционных образовательных технологий нам надо учитывать возможности, которые соотносятся с восприятием, мышлением, мы должны всегда учитывать наличие фона, если у нас фонит, идет огромное количество визуального шума, есть такая вероятность, что учащийся вместо того, чтобы общаться с педагогом, вместо того чтобы выполнять какие-то задания, он будет уставать от избыточного визуального шума, он будет уставать от разглядывания того, что за или рядом с педагогом. Мы должны минимизировать визуальный шум. Рядом с педагогом должен быть однотонный фон, кроме этого любому человеку сложно обходиться без визуального контакта, без визуального общения с педагогом. Необходимо предусмотреть возможность увеличения и удерживать изображение педагога на экране. Обычно любые платформы предполагают удержание главного докладчика и управление со стороны педагога, это обеспечивает создание впечатления работы один на один с педагогом. Для детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями также, как и для обычных, очень сложно сконцентрировать внимание именно в когнитивном направлении, на сообразительность. Если на экране огромное количество маленьких икон, где сидит большое количество людей, это для взрослых сложно, а для таких детей с особыми образовательными потребностями это много сложнее, поэтому необходимо предусмотреть возможность увеличивать изображение, нужные

сокращения, для этого необходимо кроме всего прочего прямое расположение камеры, так чтобы это создавало впечатление контакта. Если мы используем какие-то ручные работы, мы предусматриваем расположение камеры таким образом, чтобы это было естественным, было видно руки, видно, что и как мы это делаем при работе или записи. При планировании, цикла занятий, необходимо учитывать возможность использовать те материалы, которые дают возможность повышения самооценки, кроме того, родители начинают к ребёнку относиться по-другому.

Надо своевременно менять материал. Материал не должен быть перегружен визуальным шумом, все что для урока не нужно, надо убирать со стола, не засорять экран, надо внимательно готовиться к уроку. Ребёнку поступает огромное количество раздражителей как аудиальных, так и визуальных. В результате ребёнок отвлекается. Есть ещё хороший прием как видео. Его можно многократно смотреть, можно замедлить, остановить, можно вернуться назад, отработать какую-то часть. Но одно точно: мы не можем занятие использовать длительно. Надо учитывать офтальмологические требования.

Независимо от выбираемой формы, очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь специалисту отследить правильность выполнения тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, специалист должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д. Педагог не имеет возможности каким-то образом поощрить, поощрение в основном позитивное, доступно только через экран, поэтому необходимо предусмотреть

вполне возможное большее подкрепления, большее количество обратной связи и прежде всего разнообразной (да хорошо, молодец, умница, и другие слова).

Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка. Формы дистанционного обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

#### *Список литературы:*

1. Агаев. Рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Айшервуд. Жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. . – М.: ВЛАДОС, 2008.

## **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Гусева Н.М.,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*

Преподаватели и мастера производственного обучения, работая слаженным коллективом в учебном заведении для обучающихся с ментальными нарушениями, ставят перед собой особенные задачи по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В наше учебное заведение попадают дети с физическими и умственными нарушениями. И нашими основными задачами и целями являются обучить качественно, без нанесения дополнительных физических и умственных нагрузок профессиональным умениям и навыкам будущих рабочих.

Согласно приоритетам и основным направлениям работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров с индивидуальными особенностями, педагогический коллектив решает следующий комплекс задач:

- разрабатывает адаптированные образовательные программы профессионального обучения, рабочие программы учебных и производственных практик, контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине и ежегодно их корректирует, дополняя внеурочными мероприятиями воспитательного характера.

- развивает, планомерно совершенствует работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая реализацию права каждого обучающегося на получение знаний и профессиональных навыков в соответствии с его потребностями и возможностями, а так же ориентацию на реальные запросы регионального рынка труда,

- уделяет особое внимание процессу формирования у обучающихся ключевых компетенций (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социокультурные) и обеспечивает их необходимым психолого-педагогическим сопровождением, развивая в обучающихся с ОВЗ личностные компетенции;

- работает над повышением качества теоретического и практического обучения за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию активности и самостоятельности всех участников образовательного процесс;

- берет за основу адаптированного влияния учебного заведения на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям через тесный трудовой контакт с работодателем по реализации программы развития и предоставления качественных рабочих мест, с целью получения обучающимися с ОВЗ устойчивых и современных профессиональных навыков в период производственной практики,

- развивает и реализовывает программы по внедрению

здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью создания безопасного образовательного пространства и сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями.

В 2020 году мы столкнулись с новой проблемой возникшей по ситуации коронавируса и переходом на дистанционное обучение. Мастером производственного обучения выполнялись дистанционные задания и рассылались обучающимся на Яндекс диск, Zoom, скайп. Задания содержали большое количество поясняющих картинок, так как изучение самостоятельно и изучение «сухого» информационного материала вызывают глубокие затруднения у обучающихся с ментальными нарушениями. Демонстративный наглядный показ позволяет успешно освоить новую тему, применить полученные знания в дальнейшей производственной деятельности.

Все эти задачи невозможны без постоянного совершенствования работ по повышению психолого-педагогического уровня инженерно-педагогического коллектива, своевременно проходя обучение по инклюзивному образованию профессиональных организаций.

Основной целью формирования профессиональных компетенций у выпускников, является выпуск рабочих кадров из числа лиц с ОВЗ, способных принести посильный вклад в развитие производства, воспитать у выпускников учебного заведения производственную и профессиональную культуру и качество труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального

образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Давлетгулова А.А.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Современная модель образования, ориентированная на решение инновационных задач, указывает на необходимость внедрения новых образовательных технологий, поиска продуктивных форм и методов обучения, обновления содержания образования, развития у обучающихся самостоятельности и стремления к самосовершенствованию.

В настоящее время все более актуальным становится электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, особенно в отношении маломобильных обучающихся и студентов, имеющих сложные нарушения развития. Система дистанционного обучения позволяет обучаться в собственном темпе, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей.

Организуя и осуществляя процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, мы выделили основные условия, позволяющие сделать обучение более продуктивным. Одним из главных показателей успешности обучения, организации взаимодействия преподавателей и специалистов сопровождения со студентами с инвалидностью и ОВЗ и создания поэтапной системы контроля является привлечение в помощники родителей (лиц,

их замещающих). Их задача заключается в том, чтобы помочь детям спланировать время выполнения заданий, обеспечить обратную связь между преподавателем и своим ребенком, помочь с размещением выполненных заданий в электронной почте, в WhatsApp и др.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет вносить некоторые коррективы в организацию образовательного процесса в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на этапе восстановления после заболеваний, в ходе реабилитационных мероприятий, когда студенты не в состоянии посещать занятия. Индивидуальный график обучения позволяет им оставаться в привычной домашней обстановке, дает возможность совмещать учебу и восстановительное лечение. В этом случае рекомендовано для использования интерактивное расписание, при котором устанавливается режим работы не более трех часов в день с учетом времени работы за компьютером не более 30 минут за один раз. Рекомендуется не устанавливать ограничения по дате, времени выполнения задания.

Важным и ответственным этапом при планировании образовательного процесса с учетом использования возможностей дистанционных образовательных технологий является выбор платформ и мессенджеров и осуществление первичного мониторинга возможностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Из опыта работы следует, что необходима определенная иерархическая структура, отслеживающая качество дистанционного обучения, возможности контроля учебно-воспитательного процесса: от заместителя руководителя до заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, педагога-организатора, педагога-психолога, методиста. С самого начала обучения необходимо вместе со студентами и родителями определить каналы связи, изучить общую инфраструктуру образовательного учреждения и нормативную базу по организации дистанционного обучения в колледже («Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»),



«Положение об учебно-методической помощи обучающимся» и др.), познакомить с требованиями преподавателей и возможностями асинхронного (off-line) и синхронного (on-line) режимов при проведении промежуточной аттестации.

Дистанционное обучение носит индивидуальный характер, студент может сам определить темп работы, выбрать формат отчетной документации. Размещенные в электронной среде материалы (учебно-методические, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, курсам значительно упрощают подготовку студентов к аттестации, самостоятельным работам, также дают возможность пройти тестирование по предмету в режиме «обучение».

Вместе с тем необходимы:

- систематизация вербального материала, его схематизация, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- сопровождение изучаемого материала наглядностью;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному» при объяснении материала;
- введение практики опережающего чтения: предварительное выделение незнакомых и непонятных слов и фрагментов, объяснение их, внесение в словарь;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений);
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в лекциях и практических заданиях и др.

Строгое соблюдение преподавателями алгоритма занятия и четкие указания по выполнению заданий для самостоятельной работы (название темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа) делают обучение более доступным и гибким. Выполненные задания направляются на электронную почту преподавателя, WhatsApp.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ создает условия для

повышения качества образования, позволяет в полной мере использовать инновационные разработки в соответствии с возможностями образовательной организации и самого студента.

*Список литературы:*

1. Екжанова Е. Письма редактора: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М., 2002. № 2.

2. Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.29. – С. 31-35. – URL: [http://www.consultant.ru/document/conc\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/conc_doc_LAW_140174/)

3. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации. – М.: МОНФ, ЦСПГИ, 2008. – 335 с.

**РЕФЛЕКСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Данилова Р.Р.,  
заместитель директора по учебно-производственной работе,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап бурного развития.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей

жизни» [1], т.е. под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить будущего педагога механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит слушателей к повышению профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Внедрение в систему среднего профессионального обучения ДОТ позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Обучение с применением ДОТ предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности. Являясь активным участником образовательного процесса, в условиях применения дистанционных технологий обучения обучающийся сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии.

Для организации обучения с применением ДОТ преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия. «Рефлексия – тип философского мышления, направленный на

осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя» [2].

Рефлексия в рамках дистанционного обучения - это деятельность по осознанию субъектом обучения своей образовательной деятельности.

Целью использования рефлексии в образовательной деятельности является помощь студенту в выявлении основных компонентов учебно-профессиональной деятельности – определение ее смысла, способов решения возникающих проблем, путей их решения, осознания качества полученных результатов, формирование адекватной самооценки, развитие индивидуальности.

Основой эффективного формирования субъектной позиции обучающегося служит включение в процесс обучения рефлексии учебной и профессиональной деятельности.

С помощью рефлексии студент может ответить на несколько важных для него вопросов:

- что сделано (каков результат деятельности)?
- каким способом (определение этапов, алгоритма деятельности)?;
- зачем мне это необходимо (соответствует ли результат поставленной мною цели, какие изменения могут произойти во мне благодаря этой деятельности)?

Правила обучения рефлексии можно применять в различных комбинациях, в зависимости от создавшейся педагогической ситуации. В соответствии с правилами развития рефлексивного мышления можно составить алгоритм решения любого задания в рамках обучения с применением дистанционных технологий:

- перечислите, что необходимо узнать, чтобы выполнить данное задание;
- сформулируйте вопросы, ответы на которые помогут выполнить вам это задание;
- выберите один из вопросов и представьте свой ответ;
- прочитайте все ответы на вопросы, если не согласны с каким-либо ответом, выскажите свое мнение;

- укажите, информация, полученная на каких дисциплинах, может Вам помочь при выполнении задания;

- если информации достаточно, предложите план выполнения задания;

- разместите выполненное задание на форуме, для ознакомления с ним участников группы;

- познакомьтесь со всеми ответами;

- ответьте на вопросы: чей вариант ответа понравился Вам больше всего?

Почему? Что было сложным при выполнении задания? Что нового Вы узнали? Что помогло выполнить задание? Какие новые вопросы у Вас появились? Что Вы хотели бы обсудить друг с другом и преподавателем?

Узнать на какой стадии развития рефлексии находится студент, можно разными способами, но есть способ, который можно использовать в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Одним из элементов дистанционных технологий обучения является форум. Форумы – это активные элементы курса, которые созданы для общения слушателей и преподавателей в процессе обучения, и создают условия для обсуждения актуальных тем. Форумы позволяют выявить индивидуальность проблем каждого слушателя, выявить содержание тех знаний, которые будут необходимы для дальнейшей работы, позволяют наметить пути дальнейшего самосовершенствования обучающегося.

Для выявления уровня развития рефлексивного мышления у студентов, необходимо лишь открыть форум в рамках дисциплины и обязательно поддерживать начавшийся диалог, задавая вопросы но, не давая оценок высказываниям студентов.

В рамках форумов могут существовать несколько видов высказываний обучающихся, свидетельствующих о развитии рефлексии, которые будут свидетельствовать о том, что:

1. Новый материал подтолкнул к началу размышления:

- *Что касается изменений в моей деятельности...*

- *Результат может быть успешным только при условии, если...*

- *Если я правильно понимаю...*
- *На мой взгляд...*
- *Я бы хотела обсудить наиболее важную для меня тему...*
- *Считаю, что...*
- *Хотелось бы уточнить...*

2. Осознание проблемы и желание ее разрешить:

- *Может, вы мне посоветуете, как в такой ситуации работать?*
- *Прошу поделиться мнением о том, как*
- *Как вы решаете эту важнейшую задачу?*
- *Кто может поделиться опытом...*

3. Представление своих результатов, осознание того, какими знаниями и умениями обладают:

- *В практике использую...*
- *Из личного опыта:*
- *Конечно, такая проблема существует, но мы пытаемся её решать при помощи...*
- *Представляю наши результаты:...*

4. Осознание того, что необходимо продолжать обучение, осознание новых проблем:

- *Но где новое, там, разумеется, встречаются трудности, для меня это:..*
- *Для этого необходимо...*
- *Не все сразу получится, но...*
- *Я, как и все, испытываю, некоторые трудности...*

Таким образом, форум, как средство коммуникации обеспечивает слушателей достаточной интерактивностью, повышает мотивацию, направленную на обучение в условиях применения дистанционных образовательных технологий, а также позволяет провести рефлексию в рамках обучения. Дистанционные образовательные технологии позволяют организовывать совместную образовательную деятельность, находящимся на удалении друг от друга

обучающимся, с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим обучающимся.

В процессе рефлексии студент самостоятельно анализирует собственную деятельность, осуществляет поиск решения имеющихся профессиональных и учебных задач, а также анализ собственной деятельности. Применение рефлексии в рамках обучения с применением дистанционных технологий носит развивающий характер и используется при регуляции учебной деятельности студентов колледжа.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.).

2. Бардыго Н.С. Рефлексия в дистанционном обучении, URL:[http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com\\_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144](http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144).

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ  
«КОНДИТЕР»**

*Демидова Ю.А., Перовская Е.Д.,  
мастера производственного обучения,  
Миннехузина Л.С.,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Развитие дистанционного обучения это одна из программ национального проекта «Образование». Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить обучающегося качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками и педагогами. А ведь именно общение необходимо для социализации и адаптации ребёнка в обществе.

Каковы же этапы технологии дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

1. Необходимо познакомиться с картой здоровья ребёнка. Перед составлением расписания и календарно тематического планирования, необходимо изучить особенности здоровья каждого ребёнка.

В течении года с педагогами в ГАПОУ «ЗПК» проводится работа по различным темам, таким как: состояние здоровья, особенности детей-инвалидов, рекомендации по работе с инвалидами.

2. Составление адаптированного учебного плана и календарно-тематического планирования с указанием нумерации занятий, тем разделов, тем занятий, предполагаемых и фактических дат проведения занятий.

3. Составление расписания. Оно согласуется непосредственно с родителями. При составлении расписания необходимо учитывать все возможности детей и нормативы Сан Пин.

4. Дистанционные занятия. Оборудование и программное обеспечение дистанционного обучения.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен комплектом оборудования. В комплект должно входить: компьютер, который снабжен веб-камерой, выход в интернет. К программам, установленным в компьютере по учебным предметам, прилагаются методические пособия. Все участники дистанционного образования должны быть обеспечены интернет-доступом.

Каждому участнику дистанционного обучения предоставлен доступ к системе дистанционного обучения. Работу ведем через Zoom и Google-класс, где располагаются материалы учебных курсов для поддержки учебного процесса по основным предметам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый курс состоит из разделов. В каждом разделе рассматривается та или иная тема (теоретические основы, видео - занятия по данной теме, звуковое сопровождение, онлайн тестирование, выход в интернет (при ссылке на другой ресурс)).



Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе профессионального образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя:

- система дистанционного контроля (тестирование, онлайн - олимпиады, прохождение квеста );
- пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- онлайн-консультации;
- обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные интернет - порталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы;
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Открытость информационно - медийного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Специальные программы, электронные пособия, участия в вебинарах помогают педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль мастера производственного обучения, преподавателя здесь – организаторская, консультативная. И если мастер ориентируется в мультимедийном пространстве, он легко найдет время для каждого ребенка и поможет ему дистанционно.

Конечно же есть и проблемы, с которыми сталкивается педагог в процессе дистанционного обучения:

- должно быть обязательное наличие отдельного кабинета для ведения онлайн - занятий;
- компьютерная неграмотность (как детей, так и их родителей);
- качество интернет соединения (шум, фон, сбои).

При дистанционном обучении обучаемый должен владеть не только пользовательскими навыками, но и способами работы с аутентичной

информацией, т.е. с достоверной, с которой он встречается в различных ресурсах интернета.

На начальном этапе педагог должен быть готов уделить много времени тому, чтобы объяснить родителям, что такое Zoom, Google-класс, как там зарегистрироваться, как пользоваться интернетом, как завести и пользоваться электронной почтой, как в поисковике найти нужную образовательную среду.

Педагог при дистанционном обучении должен помочь родителям и детям справиться с этими проблемами.

Дисциплинированность, ответственность, пунктуальность (некоторые обучающиеся не выполняют домашних заданий, некоторые – не выходят вовремя на занятие). Со стороны преподавателей должно быть то же самое: ведь это особые дети и они ждут с нетерпением этого общения.

Каждый преподаватель, мастер производственного обучения дистанционного обучения должен быть готов:

- работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (здесь очень важен эмоциональный настрой);
- пройти курсовую подготовку по применению технических средств в работе;
- встречаться (созваниваться) с педагогами, которые ведут основной курс и обсуждать, как улучшить успеваемость ребёнка при этом, не навредив его здоровью;
  - встречаться с родителями детей с ОВЗ;
  - участвовать в обучающих семинарах, вебинарах;
- оказывать консультативно-методическую и техническую помощь родителям и обучающимся.

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности обучающихся, должен обладать свойствами онлайн-среды: интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность.

Таким образом, дистанционные технологии предоставляют возможность каждому ребёнку, в т.ч. и детям с ОВЗ осуществлять творческую активность и

дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для всех обучающихся без исключения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Денисова О.В., заместитель директора по  
НМР, преподаватель правовых дисциплин  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать

чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

- традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);
- ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);
- доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).
2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line); итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).
4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

*При разработке образовательных сайтов* необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышающих), нарушение опорно-двигательной системы,

нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения [1].

-Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

-Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

-Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

-Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

-Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

-Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

-Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

-Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

-Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

-Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

-Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

#### *Список литературы:*

1. WebContentAccessibilityGuidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс].
2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (дата обращения: 06.10.2020)

3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России.- 2014.- №10.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ С ОВЗ**

*Дурманова Оксана Владимировна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*

Современное производство требует от специалистов квалифицированных рабочих с широкой профессиональной подготовкой. В связи с этим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

При проведении профориентационной работы обучающиеся, осваивающие образовательную программу профессионального образования, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои профессиональные возможности. Для этого должна решаться задача обеспечения осознанного и тщательного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности с помощью специалистов и родителей с учетом имеющихся у них нарушений физического развития (нарушения речи, нарушение слуха, нарушения функций опорно-двигательного аппарата) и данных медицинского, психологического изучения каждого обучающегося.

В процессе профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями следует раскрывать им возможности получения профессии и карьерных притязаний, так как, даже имея высокую мотивацию на получение профессии, студенты с ОВЗ испытывают другие трудности, которые

для них являются барьерами, неподготовленность базовых предприятий для приема студентов с ОВЗ на производственную практику.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохранным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Для успешной реализации программы важно отметить несколько условий:

- дистанционное обучение;
- разработка программ и методов обучения;
- обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности;
- предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг;
- трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни.

Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

- формирование интеллектуальных умений в труде;

- коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
- осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
- социализация учащихся.

К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы. Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо



снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь и условия в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются налоговые льготы; льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru> .

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с..

3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)».

4. Конституция РФ, статья 37 240.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Заробекова А. А,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»*

В настоящее время инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития - особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Так как дети пришли в новую для них обстановку, адаптация таких студентов проходила дольше и сложнее.

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

Контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Бавлинского аграрного колледжа»- 8 студентов. Большинство ходят на занятие, и наша задача заключается в создании всех возможных условий, чтобы наши студенты не чувствовали себя отдалёнными от студенческой жизни. У нас есть студенты, которые находятся на дистанционном обучении.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем — эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество.

Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

- Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

- Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

- Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

- Организация индивидуального наставничества подопечных и оказание необходимой помощи.

- Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

- Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

- Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практики.

- Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-

инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

- Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить её самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

*Иванов И.А., преподаватель  
специальных дисциплин ГАПОУ  
«Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»*

В настоящее время образованию уделяется особое внимание, и забота государства о гражданах с физическими или психическими отклонениями

предоставляет им возможность получить профессию. Это является очень важным моментом, поскольку даже при относительно налаженном уровне жизни им необходимо контактировать с окружающими и получать удовлетворение от собственной полезности для общества. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории. Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих студенту учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления.

В России сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) необходимо обучаться в специализированных учреждениях, где будет разрабатываться индивидуальный подход к каждому, в соответствии с его возможностями. В настоящее время в России идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ. На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж. Ж. Руссо «Зачем приспособлять ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку», именно это помогает определиться с идеей обучения детей с ОВЗ. В современном мире важно отойти от интеграции, которая предполагает адаптацию обучающегося к образовательной системе, а перейти к инклюзии – адаптации системы образования к потребностям ребенка с ограниченными возможностями. В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее

эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Профессиональное образование направлено на получение необходимых профессиональных навыков будущей профессии. Специальность, полученная в учреждениях СПО, должна способствовать свободной конкуренции на рынке труда и дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной социальной политики. В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации и реализации профессионального образования лиц с ОВЗ. Исходя из этого, под обучением лиц с ОВЗ следует понимать взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и формирование жизненных компетенций необходимых в условиях современной действительности. На сегодняшний день в системе СПО обучение лиц с ОВЗ осуществляется с применением дистанционных технологий. В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ осуществляется через специализированную платформу. Подобная платформа имеет ряд преимуществ, курс содержит разнообразные формы заданий, позволяющие осуществлять контроль знаний, виды самостоятельных работ. Курс можно снабдить необходимыми материалами и все они будут под рукой, что сокращает время поиска информации. Кроме того, курс обеспечивает интерактивное взаимодействие педагогов и студентов в удобное время в комфортной обстановке



и индивидуальном темпе. Обучение осуществляется с учетом психолого-педагогических рекомендаций и индивидуальных особенностей и с использованием ИКТ. Дистанционное обучение в СПО при получении будущей профессии предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, кроме того, стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности. При этом студентами становятся личности, уже вступившие в пору юношеского возраста, когда должен начаться процесс самоопределения и профессионального становления. В этом возрасте личность стремится выбрать профессию и попытаться определить свое место во взрослой жизни, понять свои потенциальные возможности. Несмотря на все преимущества дистанционного обучения, получение профессионального образования лиц с ОВЗ сталкивается с рядом проблем. На сегодняшний день нормативно-правовая база деятельности профессиональных образовательных учреждений СПО, которые ведут обучение инвалидов и лиц с ОВЗ недостаточно разработана. Отсутствуют федеральные стандарты, регламентирующие требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Кроме того, в системе СПО отсутствует упорядоченная структурная подсистема, которая бы создавала специальные условия для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Также среди проблем дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить недостаточную готовность педагогических работников к обучению данной категории. Среди педагогов мало лиц, имеющих специальное образование, кроме того, низкий уровень навыков работы с ИКТ. Кроме того, существует проблема, связанная с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Поэтому, с учетом ограничения физических возможностей лиц с ОВЗ, при разработке программ необходимо учитывать невозможность в полной мере и обычными методами усвоение знания такими лицами. Необходимо создавать для таких обучающихся индивидуальные педагогические планы с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических и психофизиологических особенностей

организма. Сегодня занятия дистанционного обучения в большинстве случаев проходят через интернет. Использование ИКТ наладило очное общение педагога и обучающегося, но при этом не решило задачу психолого-педагогического взаимодействия. Необходимо проводить повышение квалификации, переподготовку педагогических работников, привлекая не только специалистов психолого-педагогического направления, но и специалистов ИКТ. Вышеуказанные проблемы и некоторые пути их решения в организации профессионального обучения инвалидов и лиц в ОВЗ не являются исчерпывающими. Поэтому разработка новых подходов комплексного характера, содержащих реабилитационные мероприятия, становится важной задачей для СПО в рамках развития современного цифрового образования.

Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует дальнейшего совершенствования.

#### *Список литературы:*

1. Ануфриева О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО. Молодой ученый, 2019. № 3

### **ВНЕДРЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Иванова К.Е.,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование» в переводе с латинского (include) на русский язык означает «включаю», «закрываю», «вовлекаю» и является одним из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Само слово «дистанционное» говорит само за себя. Теперь обучающиеся могут получать знания удалённо, на расстоянии. Оно даёт возможность получить образование тем, кто раньше не мог посещать учебные заведения по какой-либо причине, будь то занятость на работе или проблемы со здоровьем. Такая форма обучения востребована во всем мире. В России официальной датой развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент по внедрению дистанционного обучения в сфере образования. На сегодняшний день электронное обучение набирает все большую популярность среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение позволяет обеспечить максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам и способствует получению качественного образования и расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, и как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

Инклюзивное образование предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических,

психических и иных особенностей включены в общую систему образования. В процессе работы с такими детьми необходимо установление такого взаимодействия, при котором произойдет возникновение эмоционально-смыслового и позиционного контакта. Наиболее значимым для обучающегося на уроке является его взаимодействие с учителем.

С помощью системы дистанционного обучения:

- обучающиеся выполняют задания: знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и вебинарах, обращаются к преподавателям за помощью;

- преподаватели выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;

- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- удобная система учета и отслеживания активности обучающихся позволяет в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

Дистанционное обучение детей с ОВЗ может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий. Использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий;

- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия, в том числе on-line уроки, групповые дистанционные занятия, включая проектную работу и вебинары;

-занятия с дистанционным включением ребенка с ОВЗ в деятельность класса с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype, Zoom, Discord и Hangouts;

-самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением, при которых может осуществляться удаленное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Следует отметить, что особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Для раскрытия творческих способностей учащихся с ОВЗ учебные заведения проводят комплекс интерактивных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий, таких как сетевые проекты, дистанционные конференции, конкурсы, способствующие созданию среды общения, социализации и профессиональной ориентации детей-инвалидов. Цель этих мероприятий - создание системы социальной реабилитации детей-инвалидов средствами Интернет-технологий, преодоление замкнутости, вовлечение детей в активную творческую, коммуникативную и образовательную деятельность, формирование у них чувства социальной принадлежности к группе сверстников, навык командной работы.

#### *Список литературы:*

1. Голиков Н.А. Ребёнок-инвалид: обучение, оздоровление, развитие: Монография / Под ред. Е.В. Шаповаловой. – Тюмень: Вектор Бук, 2006.– 216 с.
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35–39.
3. Жаворонков Р.Н. Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социальноправовые аспекты // Электронный журнал

«Психологическая наука и образование». – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

5. Шмелева Е.А., Правдов М.А., Корнев А.В., Мальцева Л.Д. Проектная деятельность в обеспечении практико-ориентированности профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию // Научный поиск. – 2014. – № 4.2. – С. 73–75.

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ УМСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГБПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Кашапова Р. К.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

В настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к людям с ограниченными возможностями здоровья утверждает, что основными ограничениями для них являются коммуникация и доступ к информации. Очевидно, что дистанционное обучение студентов-инвалидов, имеющих различные физические нарушения, должно иметь свою специфику. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образование обучающихся с ОВЗ или инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общим образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Сегодняшнее образование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать в соответствии с этими

особенностями индивидуальные образовательные траектории. Одним из способов решения этой проблемы является использование дистанционных образовательных технологий - таких форм организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени.

Как же начался процесс внедрения дистанционных технологий в нашем колледже? У нас в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» обучается 72 обучающихся с ментальными умственными нарушениями.

Какие трудности были в апреле текущего года, когда нас всех неожиданно перевели на дистанционное обучение? Во-первых была растерянность, как с этим быть, с чего начать? Потому что, дети, которых мы обучаем имеют ментальные умственные нарушения и мы очень сомневались, что не все поймут, что мы от них хотим. Во-вторых, мы сами имели отдаленное представление про дистанционные технологии. Дистанционное обучение имеет достаточно минусов. Главное из которых – не все педагоги владеют дистанционным инструментарием, алгоритмом работы онлайн. Именно поэтому в поддержке и научно-методическом сопровождении нуждались не только дети и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой обучения, но и педагоги, большинству из которых также не хватало опыта организации обучения в дистанционном формате.

За период дистанционного обучения в интернете появилось много методических рекомендаций, курсов повышения квалификации, обучающих роликов, которые помогают педагогам передавать свои профессиональные знания с учетом новых инструментов коммуникации с обучающимися. Дистанционное обучение теперь рассматривается не как проблема, а как задача, у которой есть решение. Это – сейчас, когда мы уже имеем какой-никакой опыт удаленного образования, а весной мы столкнулись с проблемой, как донести знания, выработать устойчивые умения и навыки у детей с особенностями развития на уроках, поэтому новость о начале дистанционных занятий вызвала вопрос: как организовывать уроки?



Педагогам в сложившихся условиях пришлось быстро создавать доступные материалы, пособия для дистанционного использования. Требовалась разработка материалов с небольшим объёмом, но более занимательным содержанием для повышения интереса учащихся, так как многим детям с ОВЗ требуется стимуляция в процессе обучения.

Посоветовавшись мы, с коллегами решили начать с создания группы в ватсаппе и выкладывать туда лекции, на нас обрушилась гора проверки всевозможных домашних заданий, написанных от руки, плохо сфотографированных, присланных по ватсаппу. Даже когда в нашем распоряжении появился Zoom, мы толком не понимали, как вести занятия без мела и доски, без обратной связи со студентами, без возможности, что-то уточнить. Ну и, вдобавок, нас постоянно подводила связь. Интернет иногда просто не выдерживал нагрузки.

Мы были завалены разными видами письменных работ, схемами, таблицами. Не успевали справляться с одними домашними работами как подоспевала вторая. Вот так мы плавно перешли в другую Социальную сеть- В Контакте через инструменты для организации работы по обучающимся по ссылке <https://vk.com/@edu-for-distant.>, и на использование Skype для онлайн-трансляции; с фотоотчетом и фиксированием поэтапных результатов; с видеоотчетом и демонстрацией результата, с использованием облачных хранилищ. Для рассылки учебных материалов кроме социальных сетей также использовали электронную почту. Отдельные педагоги в своей работе дополнительно пользовались кроме Zoom виртуальную обучающую среду Moodle. Но мы в работе с нашими студентами ограничились только вышеперечисленными методами, потому что трудностью стала трансляция занятий: не все родители имели технические средства, многие оказались не готовыми обеспечить возможность вести обучение посредством сети Интернет. Для детей и родителей, у которых отсутствовал постоянный доступ к сети Интернет, мы размещали материалы в облачных хранилищах, отправляли по e-mail и в

мессенджерах. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала. Работы учащихся поступали в виде фото на электронную почту и в мессенджерах. При обучении студентов использовали онлайн занятия, готовые уроки, учебные фильмы в режиме автоматического воспроизведения. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимала больше времени и усилий всех участников данного процесса.

Конечно, очный формат обучения имеет возможности, которые нельзя реализовать при дистанционном обучении. но уже сейчас необходимо воспринимать её как опыт, хотя уже сейчас можно сказать, что дистанционное обучение не заменит традиционную форму работы. Но при этом цифровые ресурсы дают и нам, педагогам, студентам очень много возможностей, недоступных в очном формате. И этим надо пользоваться. Главное – нужно найти золотую середину.

Сейчас наша электронная информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой учебно-методические материалы по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам, которые включают в себя как возможность изучения теоретического материала, представленных в виде электронных лекций, презентаций, так и выполнение практических и лабораторных заданий.

Контрольно-оценочная деятельность сводится к тестам и самостоятельным работам. Прохождению тестов ограничены по времени и устанавливаются индивидуально под каждого студента. После их завершения есть возможность увидеть оценку, на какие вопросы ответили правильно, а на какие нет.

Промежуточная аттестация включает: экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты). Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные для выпускников колледжа, проводится государственной аттестационной комиссией и оформляется в установленном порядке.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности
2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

Мне кажется, что не надо братья за все предлагаемые в больших количествах платформы и сервисы. Попробовав, нужно выбрать оптимальный минимум, чтобы не усложнить жизнь и себе, и учащимся.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: сегодня образование с помощью информационных компьютерных технологий можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

*Список литературы:*

1. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России.- 2014.- №10. -.- URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2012\\_4pp/45.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/45.pdf)

2. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Извлечения)

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Ковалева М. А.  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин ГАПОУ «Казанский  
строительный колледж»*

Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Организация и проведение лабораторного практикума является основой в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методическая подготовка педагога к проведению лабораторных и практических работ - наиболее значимая функция при разработке организационно-методического обеспечения. Ключевым моментом проведения лабораторно-практических работ со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью является то, что эти студенты не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов практического закрепления материала повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лабораторно-практического материала в виде презентационного материала, виртуальной формы проведения лабораторных работ, а также сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Наиболее эффективными при работе со слабослышащими студентами я использую в своей работе следующие виды практикумов:

Реальный лабораторный практикум - это, набор практически готовых, полностью смонтированных лабораторных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине. С позиции эффективности усвоения материала слабослышащим студентам наиболее целесообразно после изложения теоретической части сразу же закрепить изученный теоретический материал лабораторным практикумом. Например, в нашем случае это лабораторная работа «Метод керосиновой пробы». Обучающийся, выполняет операции по выявлению визуального контроля

сварного соединения на обнаружения наружных дефектов сварных швов, зачищает металлической щеткой сварной шов, наносит на видимую часть поверхности сварного соединения меловый раствор, после высыхания мелового раствора на сварной шов, с другой стороны соединения, наносит керосин, по истечении 10-15 минут осматривает сварное соединение и по наличию пятен на меловом растворе делает вывод о герметичности соединения, заполняет таблицу, делает выводы. Очень важно, чтобы эти студенты работали в паре. При наличии более "слабого" в помощь ему всегда придет более "сильный".

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов с нарушением слуха, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум. Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала, может в зависимости от задач урока выполнять функции источника знаний и подтверждения устного или печатного слова.

Виртуальный лабораторный практикум - представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами. В своей работе я использую полностью модельный лабораторный практикум, который от постановки до получения результатов реализуется средствами универсальных или специально разработанных компьютерных моделей. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. В таком подходе есть положительный момент, позволяющий реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Находясь в виртуальной лаборатории, можно выбрать виртуальные

приборы и оборудование, собрать на виртуальном стенде схему эксперимента по своему индивидуальному заданию, провести поисковое моделирование исследуемого физического процесса при различных заданных параметрах и ограничениях, обработать результаты исследования, не затрачивая усилий на рутинные расчеты и графические построения.

При выполнении виртуальных лабораторных работ я использую электронные и цифровые образовательные ресурсы в виде электронного учебно-методического комплекса. Примером виртуальных лабораторных работ является "Контроль качества герметичности сосудов методом гидравлического испытания", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком", "Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов", "Устройство сварочного трансформатора", "Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока" и т.д. При выполнении этих работ используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*Константинова Т.Б.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ "Камский строительный  
колледж имени Е. Н. Батенчука"*

В последние несколько лет возросло число и разнообразие детей с отклонениями в развитии, в том числе и с комплексной недостаточностью. Это вызывает необходимость изучения детей не только до, но и в процессе их обучения, воспитания и профессионального образования, определение микропрограмм коррекционного воздействия для каждого отдельного случая. Цель коррекционной работы- это исправление психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования и подготовки к жизни и труду.

Анализ практики работы с молодежью на современном рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников коррекционных школ. Программа профессиональной ориентации и подготовки их к труду сегодня представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Основными задачами такой программы являются:

-создание условий для формирования у обучающихся и выпускников коррекционных школ мотивационной основы для получения профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий,

-повышения информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города Набережные Челны и республики в целом,

-повышения привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и выпускников коррекционных школ и их родителей,



-формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников коррекционных школ.

Исходя из этого, определяются и основные направления этой программы:

- информирование обучающихся и выпускников коррекционных школ и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,

- повышения привлекательности профессионального образования за счет внедрения в учебный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

- информирование обучающихся о профессиях, которые они могут приобрести в образовательных учреждениях города в социальных сетях и интернет-пространстве,

- ознакомление родителей обучающихся с ОВЗ со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальных сетях и интернет-пространстве,

- обеспечение каждого обучающегося с ОВЗ гаджетами и свободным доступом в интернет,

- возможность дальнейшего повышения квалификации, получения дополнительной профессии с помощью дистанционного обучения,

- проведение вебинаров, видео-лекций и виртуальных экскурсий на промышленные предприятия, производственные площадки и профессиональные образовательные организации города,

- активная реклама рабочих профессий в интернет-пространстве и социальных сетях.

Скорейшее внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поможет подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, освоить выбранную профессию, адаптироваться на рынке труда и трудиться на благо своей семьи и общества.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают качественное профессиональное образование, дают возможность повышать образовательный уровень по месту жительства, они доступны для ребенка с ОВЗ в любом месте и в любое время, дают возможность самостоятельно распределять учебное время в течение дня, недели, месяца, семестре, предполагают постоянную виртуальную связь с преподавателем. Занятия могут проводиться на различных сервисах и платформах, что очень удобно и актуально в наше время. Дети учатся, где и когда им удобно: дома, в гостях, в медицинских учреждениях, в транспорте, во время прогулки в парке. Такая технология не требует расходов на транспорт, абсолютно комфортна и позволяет обучающимся самостоятельно выбирать интенсивность занятий и длительность обучения при сохранении его качества. Для обучения достаточно компьютера, планшета, смартфона с выходом в интернет.

На сегодняшний день предлагается несколько вариантов дистанционного обучения:

-Вебинары, online- семинары, online- уроки, дистанционные программы обучения специалистов в колледжах разных регионов, не зависимо от места проживания, на различных профессиональных интернет-площадках в режиме online .

-Индивидуальные обучающие тренажеры, отдельные компьютеризированные программы с удобным интерфейсом, возможностью многократного изучения теоретического материала и тестовой оценки успешности его освоения.

-Коллективное (групповое) дистанционное обучение.

Конечно же, основная цель профессиональной подготовки лиц с ОВЗ – это социальная адаптация, трудоустройство, дальнейшее приспособление к жизни, понимание того, что они не выключены из окружающей социальной среды, а активны и трудоспособны. Поэтому дистанционное обучение лиц с ОВЗ надо рассматривать не как замену, а как альтернативу классической форме обучения, или как один из вариантов комбинации дистанционного теоретического обучения и дуального практического. Кроме того, на мой взгляд, здоровые дети и детей с

ОВЗ должны обучаться вместе. Для здоровых студентов совместное обучение даёт возможность создания в коллективе благоприятного климата для воспитания таких качеств, как эмпатия, терпимость, доброта, взаимовыручка.

Главное, они уже будут иметь практику общения с нетипичными людьми, и воспринимать таких людей, как равных. В результате совместного обучения в первую очередь, воспитывается толерантное отношение к подобным людям, как равноправным членам общества, чего так не хватает в современном обществе.

Для сравнения, давайте рассмотрим условия и проблемы, которые влияют на профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в профессиональных образовательных организациях:

- Несомненным условием качественного профессионального обучения является организация физического пространства. Необходимы специально оборудованные кабинеты, помещения, туалетные комнаты, пандусы, приобретены подъемные устройства для инвалидов-колясочников, как и во всех общественных заведениях и многое другое...

- Занятия должны проводиться в специально подготовленных аудиториях и лабораториях. Большое внимание должно уделяться оснащению учебных помещений, как учебных кабинетов, так и производственных цехов. Материально-техническая база должна быть, на мой взгляд, на порядок выше и адаптивнее. Спортивные площадки, зоны отдыха, столовые-должны быть специализированы.

- Для стабилизации нервно-психического состояния в профессиональных образовательных заведениях должны быть сенсорные комнаты и комнаты релаксации. Администрация профессиональных образовательных учреждений вынуждена искать выход в сложившейся ситуации и кардинально решать проблемы, с целью обеспечения доступной среды таким студентам.

На мой взгляд, чередование дистанционного теоретического обучения с дуальным практическим, особенно с возрождением наставничества и кураторства на рабочем месте принесет несомненную пользу. Считаю, что система

наставничества в данном случае – лучшее, что можно внедрить в организацию для успешной профессиональной адаптации и повышения квалификации у обучающихся с ОВЗ.

Соответствующая профессиональная подготовка должна дать возможность лицам с ОВЗ после окончания обучения по возможности материально обеспечивать себя, жить в коллективе, социально адаптироваться в обществе. Лица с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в обществе, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в дальнейшей практической жизни. Подводя итоги, хочется сказать, что система всей коррекционной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать таких детей к жизни, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми будут приносить пользу семье и обществу. Очень обидно и досадно, что на работу лиц с ОВЗ работодатели, как правило, не берут или, берут неохотно, боясь трудностей. Но очень отраднo, что к международному движению Абилимпикс – Международной олимпиаде по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью, существующей с 1972 года, Россия, наконец-то, присоединилась в 2015 году. Надеемся, что наши студенты тоже когда-нибудь примут в ней участие и смогут доказать, что они полноправные члены общества, общества людей!

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Любимова И.Г.,  
преподаватель адаптационных дисциплин  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей

обеспечивать наиболее высокий уровень образования и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширению образовательных траекторий обучения, а также возможность использовать различные формы организации учебного процесса, способствует формированию индивидуализации обучения.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан УМК, который ориентирован на применение электронного обучения, то это еще один из важных положительных аспектов в работе педагога. Оснащенность учебного процесса теоретическим материалом, разработанным заданием для самостоятельных и практических работ в режиме электронного обучения одна из главных составляющих методического обеспечения процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность ежегодно экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление - наглядный материал, а это схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и. т. д.

На уроках с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью активно используются теоретический материал, созданный в электронном виде по каждой изучаемой теме и предлагается каждому обучающемуся на уроке на

бумажном носителе, либо данный материал выносится на экран. Что дает возможность обучающимся перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия необходимой учебной литературы или изучить данный материал самостоятельно в том случае, если обучающийся пропустил урок, по какой - либо причине. Данный материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся, т.е. в другие версии. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры. [3]

С появлением в кабинете проектора работа на уроке приобрела другой аспект. На уроках некоторые задания выводятся на большой экран и проводится коллективное обсуждение ситуаций, решаются ситуативные задачи, обсуждаются какие-либо события, анализируются сюжетные картинки, иллюстрации. Электронное обучение способствует систематизации вербального материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний с обучающимися с ОВЗ проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимися обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение презентаций включает в себя минимизированное количество текста, но больше наглядного материала, т.к. наличие большего количества текстового материала не вызывает должный интерес при просмотре презентации. Применение средств мультимедиа, видео, анимации, звука, цвета, обеспечивает наглядность

преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия обучающимися новой информации.

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, является упорядоченное сочетание наглядности. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению.

При подготовке к уроку определяется, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вносятся изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносятся на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации - визуально, с нарушение зрения - аудиально [3].

На уроках широко используется интернет ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн - уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, История и культура родного края, Коммуникативный практикум, Психология общения.

Современная информационная среда предоставляет использование видео-уроков (сайт Инфоурок). При проведении видео-уроков все задания подробно разбираются, комментируются, отрабатываются. Использование онлайн технологий в учебном процессе широко применяется в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы.

Применение электронного обучения способствует повышению качества образования, расширяет возможность для самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам, формирует навыки исследовательской деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование электронного обучения вызывает интерес у обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и. т. д). Использование наглядности, с привлечением большого количества дидактического материала повышает объём выполняемой работы на уроке в несколько раз, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к обучающему, применяя разноуровневые задания).

Применение на уроках электронного обучения способствует тому, что урок является эмоционально насыщенным, наглядным, доступным. В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа. Для этого активно используется экран, проектор, мультимедийные технологии.

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения - эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.



Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

*Список литературы:*

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

3. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные развития электронного обучения / Человек и образование, 2015 №3(44). С 9.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В  
КОЛЛЕДЖЕ**

*Марголина М.Ю.  
педагог-психолог*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Так, в настоящее время развиваются

информационные технологии, которые позволяют применить доступность образования для учащихся СПО с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий в колледже наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ в колледже учитываются: проблемность, которая должна стимулировать мыслительную активность учащихся; наглядность, предполагающую создание возможностей для зрительного восприятия получаемого материала (например, иллюстрации, с одной стороны, дополняют словесную информацию, а с другой стороны, выступают носителями информации); сознательность обучения.

Педагоги колледжа создают условия для самостоятельного обучения (учащийся должен уметь извлекать информации из разных источников, понимая конечную цель и задачи учебной деятельности), создают условия, при которых становится возможным глубокое осмысление материала, его рассредоточенное запоминание. Принципиальное отличие программы очного курса от программы дистанционного кроется во внутреннем распределении часов по видам занятий. К примеру, вместо очного занятия студент с ОВЗ занимается по e-mail или же с интернет-ресурсами.

Трудности, которые испытывают учащиеся колледжа с ограниченными возможностями в процессе обучения, обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью,

ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ в системе СПО: система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста); пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео) по телекоммуникационным каналам (электронная почта); онлайн-консультации; обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернетпорталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы; осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения и воспитания родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения учащихся с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности обучающихся с ОВЗ, обладает свойствами онлайн-среды: интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность. Самым оптимальным способом организации такого контента является создание личного блога педагога.

Онлайн-общение с обучающимися с ОВЗ может осуществляться через социальные сети, поскольку все современные студенты имеют аккаунты и страницы, завязанные на них. Оповещения об изменениях в блоге могут проходить через социальную сеть, а непосредственная дистанционная работа связана с личным блогом педагога.

Блог педагога при грамотном подходе, тщательной технической организации – это уникальное мультимедийное пространство, которое представляет обучающимся с ОВЗ, прежде всего, разнообразные возможности. Обучающиеся могут отслеживать новости, в которых можно принять участие,

запрашивать и находить примеры и шаблоны заданий и упражнений, получать ссылки на тесты и упражнения, консультации по вопросам, видеть моментальное предъявление результата деятельности, получать оценку своей работы, как со стороны педагога, так и со стороны заинтересованных лиц.

Применяемые технологии в колледже относительно лиц с ОВЗ связаны с типом нарушения: учащиеся с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

У таких студентов СПО существуют особые образовательные потребности в педагогических технологиях, которые способствуют не только успешному освоению образовательной программы, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения; потребность в развитии познавательных психических процессов, навыков самоконтроля в поведении; потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения; потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава.

Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций в колледже обеспечивает возможность: чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической); хранения информации в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки; интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем или с другими участниками обучающего курса; доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Internet, работы с этой информацией; организации совместных телекоммуникационных проектов, электронных конференций, компьютерных аудио- и видеоконференций.

Современные средства позволяют существенно повысить степень учета эргономических требований к распространяемым в сетях учебным материалам: учащийся с ОВЗ должен уметь выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного по электронной почте материала, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые для оформления текста, подобрать степень яркости и контраста, выбрать удобные ему графические символы разметки текста. Возникает новая, с точки зрения эргономики, ситуация: учащийся сам подбирает индивидуально наиболее эргономичные характеристики изучаемого материала. Поэтому важно, чтобы учащиеся дистанционной формы обучения владели всеми необходимыми пользовательскими навыками.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях носит систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для учащихся колледжа с особыми потребностями. Благодаря возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие студентам колледжа с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого учащегося колледжа с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной

образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый студент колледжа с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ создает условия для повышения качества образования в колледже, позволяет в полной мере использовать инновационные разработки в соответствии с возможностями образовательной организации и самого студента.

#### *Список литературы:*

1. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные направления развития электронного обучения // Человек и образование. 2015. №3(44). С. 9-15.

2. Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Болбас, С.А. Хлесткова, Л.С. Русскова, Е.Ю. Жулькова [Электронный ресурс]. URL: <http://lib2.podelise.ru/docs/95385/index-10971.html> (дата обращения: 18.02.2017).

3. Пономарева М.Ю. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] // Педпортал.нет: [портал]. URL: <http://pedportal.net/attachments/000/383/105/383105.doc?> (дата обращения: 18.02.2017). Управление образованием: теория и практика 2017 №1(25) 34

4. Принципы открытых систем и разработка информационнообучающих технологий / Л.Н. Корпачева, О.В. Богданова, А.А. Ступина, Е.А. Юронен, А.В. Федорова, С.Н. Ежеманская, Т.М. Мандричко // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10253>.

5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Мингалиев М.М.,  
заведующий учебной частью  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г. И. Усманова»*

Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных программ СПО, профессионального обучения, а также государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия требует знаний педагога о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения. Исходя из этого, следует учитывать особенности их адаптации к учебному процессу в «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имени Г.И.Усманова, методические и практические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Однако большая часть студентов с проблемами ОВЗ вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не

выходя за пределы своего жилья по разным причинам. Поэтому они испытывают недостаток в общении, чувствуют себя неинтересными, ненужными, имеют массу комплексов, которые пытаются скрывать. Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким студентам в образовательном процессе обеспечивает положительные результаты в улучшении их обучения и достижении успеха. Образование студентов с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья. Для таких ребят в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми через посредство компьютера. Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует обучения, учета всех возникающих в ходе электронного общения проблем, комплексов, проблем овладения технологиями компьютерного общения, определения оптимального времени и условий такого общения. В любом случае, все это решаемо и доступно. Дистанционная форма обучения актуальна, но не заменяет личного контакта. Методику, сочетающую личное и компьютерное общение, можно распространить и на работу с семьей такого студента. И, конечно же, она требует более креативного подхода. Технология Интернет-система дистанционного обучения разработана в техникуме для лиц с ограничениями. Эти ограничения по времени – студенты не могут физически заниматься более трех часов; ограничения есть и в пространстве – студенты-инвалиды ограничены в передвижении по техникуму из-за отсутствия пандусов между этажами и других приспособлений. Крайне важна асинхронность обучения – обучение в удобное время, в удобном месте и по индивидуальному плану. По моему мнению и многих



специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности студентов и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные программы. Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих студенту учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с инвалидностью ОВЗ получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции). Какова же специфика организации дистанционного обучения. Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

- А) интерактивность;
- Б) самостоятельность студентов;
- В) гибкость учебного материала.

Интерактивность означает возможность студентов реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

Самостоятельность предполагает активность студентов в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала. Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что учащиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система

ориентировки и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы. Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность студенту самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). При этом на первых этапах обучения, педагог может помогать обучающемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом. Большое значение для формирования активности студента имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там он может найти дополнительные информационные справочные материалы и регламенты осваиваемой деятельности. Подготовка такого дополнительного материала сегодня сопряжена со значительными методическими трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными образовательными программами (обогащенными новыми темами и заданиями). Но эту проблему можно решить, используя уже существующее видео и презентации, постепенно оснащая их собственными комментариями. В последние годы в нашем техникуме наблюдается увеличение набора студентов с ограниченными возможностями. Для меня очень важно, чтобы тот студент, который не имеет возможности посещать занятия по ряду причин, связанных с инвалидностью и ОВЗ, не чувствовал себя обделенным во внимании. Поэтому, проводя с ним дистанционные занятия, я постоянно напоминаю ему о том, что он работает в команде со своими товарищами с группы, что он часть единого целого. Для него очень важно, чтобы я ни в коем случае не делал ему никаких послаблений. Поэтому, разрабатывая для него презентации занятий, я делаю их предельно интересными, познавательными и способствующими самопознанию. Мы постоянно находимся в диалоге. А с ребятами, на очных занятиях, мы всегда вспоминаем о нем, даже в рапортичках

мы не указываем его отсутствия на моих занятиях. Ярким показателем того, что этому студенту хочется общения, хочется быть в обществе, хочется быть услышанным является то, что он постоянно отслеживает свои заслуженные оценки. В процессе обучения, диалога с родителями, я понял, что этот ребенок не замкнулся на своих проблемах – физических и психологических. Интеллектуальный, творческий потенциал его очень значителен, и если ему еще и оказать помощь, то он способен к эффективному самораскрытию своего потенциала, а в этом очень может помочь дистанционное обучение. Очень надеюсь, что он будет им пользоваться и применять в своей дальнейшей жизненной практике охотно и эффективно, потому что молодому поколению по его природе интересно все новое, необычное, они более гибки. Для организации дистанционного обучения мною были предусмотрены различные форматы проведения учебных занятий. Среди них: онлайн занятия по Skype, занятия в подготовленном учебном курсе, работа с электронной почтой. В своей работе я использую разные формы подачи учебного материала. В дистанционном уроке на этапе объяснения используются:

- гипертекстовые определения и правила;
- анимации и иллюстрации;
- интерактивные таблицы, правила;
- учебные тексты;

Например, изучение дисциплины «Основы зоотехнии» разделено на теоретические блоки (кейсы) с практической частью (модули). Для работы над такими блоками я разрабатываю интерактивные презентации, включающие в себя теорию, наглядный материал для анализа технологий, задания для самопроверки. Подготовленную презентацию отправляю студенту по электронной почте.

В период между очными онлайн занятиями через Skype студент может самостоятельно изучать такой блок. Для удобства работы с презентацией включаются всплывающие подсказки. На этапе закрепления и тренировки я использую электронные задания в тестовых материалах. С этой целью могут быть использованы материалы, созданные в разных программных средах. Я включаю в

свою работу задания из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, материалы, созданные в среде Flash. Такие задания имеют своей целью закрепить полученные теоретические сведения на практическом материале. Каждый объект включает текст-задание, который организует работу с ним, что чрезвычайно важно для дистанционного обучения студента. Цифровые образовательные ресурсы этого типа можно использовать как отдельно, так и в тематических группах (по одной или смежным темам), а также группировать с другими объектами для поддержки объяснения нового материала или дискуссии в форуме. Их иллюстративная роль может быть расширена творческими заданиями типа «Познакомьтесь с аналогичными явлениями» (примеры подбирает преподаватель), «Подберите аналогичные примеры» (примеры подбираются студентом).

Также мною используются интерактивные таблицы и учебные тексты. Они выполняют не только демонстрационную функцию, но и служат опорой для анализа языкового и речевого материала, стимулируют письменные высказывания обучающихся по изучаемой теме. Для расширения знаний и умений студента необходимо включать в структуру занятия работу с электронными учебниками. Их структура позволяет быстро найти необходимые ответы. Особо интересным, на мой взгляд, представляется такой вид работы с дистанционным студентом, как использование технологии Wiki. Данная технология позволяет организовать для обучающегося единое образовательное пространство: на wiki-сайте преподаватель оставляет для студента задания, вопросы для размышления и предлагает студенту их выполнить. Обучающийся может свободно редактировать данную страницу в интернете. Таким образом, можно выполнять работы. На этапе контроля чаще всего используются тесты, а также электронные задания. Они ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, в связи с чем они снабжены помощью и механизмом обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля.

Для удобства работы чаще используются тесты, выполненные в программе Power

Point .Особо хочется отметить, что при выполнении контрольных заданий, важно понимать, что обучающийся, работающий за компьютером, может кроме контрольного задания открывать и сайты, содержащие ответы на заданные вопросы. В начале своей работы по дистанционному обучению я думал, как можно решить данную проблему, как обеспечить объективность выполнения контрольных работ? На помощь мне пришла программа Team Viewer. Эта программа устанавливается на компьютеры преподавателя и студента и позволяет в момент выполнения работы видеть рабочий стол обучающегося, не находясь с ним рядом. Под таким контролем студент выполняет работу самостоятельно, полагаясь исключительно на свои знания.

Таким образом, в настоящее время в распоряжении преподавателя находится огромный пакет инновационных электронных учебных материалов, прошедших комплексную экспертную оценку качества, и вполне пригодных для организации дистанционного обучения по дисциплине

#### *Список литературы:*

1.Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

### **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Миннегулова Р.Ф., педагог- психолог  
ГАПОУ «Нижнекамский  
агропромышленный колледж»*

Так как я являюсь педагогом – психологом отделения колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расскажу с какими

проблемами столкнулись обучающиеся и педагоги нашего учреждения при организации дистанционного обучения.

Трудностей было много: как донести информацию до обучающегося? Как не навредить здоровью обучающемуся? Как остаться ему другом и педагогом? Как избежать стрессовых ситуаций? Как не навредить психическому здоровью обучающимся с ОВЗ? Как правильно работать с родителями? Как оказать психологическую поддержку обучающимся с ОВЗ? Как исключить нервные срывы и негативное отношение к учебе? Страх, а смогу ли я это сделать? А если у меня не получится? И многое другое....

Перед всем нашим коллективом стояла большая задача, как обучить детей не нанося им психологической травмы, поддерживать общение, создать условия для обучения на дистанционном обучении, обеспечить детей учебными навыками по предметным дисциплинам.

Благодаря нашему руководству мы создали платформу для обучения в дистанционной системе. Вначале научились сами работать в этой системе, а затем научили работать детей.

Как нам всем известно, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прежде всего необходимо социализация и общение.

С приходом дистанционного образования в первую очередь мы боялись потерять детей, так как они очень уязвимы, закрываются в себе и становятся недоступными.

Со стороны общества быть ребенком с ОВЗ очень трудно, а еще труднее их принять обществу такие, какие они есть.

Итак, как же мы начали работать?

Вначале мы разработали индивидуальный план на каждого ребенка, на каждую группу, и на каждую нозологию, ведь у нас учатся ребята с разными нозологиями (УО, ОДА, глухонемые и т.д.) Проблемы сразу возникли, так как не у всех детей были планшеты, телефоны, электронные почты, Whatsapp, приложение ZOOM, и не все дети умеют пользоваться новыми технологиями. С каждым обучающимся поговорили и спросили, как ему лучше преподавать

учебный материал. Кому-то удобно было через Whatsapp, кому - то через телефон с объяснением данной темы, кому то сфотографировать и переписать, кому - то через приложение ZOOM.

Со сложной ситуацией столкнулись так же педагоги, для нас это тоже новшество преподавание через интернет. Мы заново с детьми учились работать в тандеме. Вначале мы общались по телефону, по Whatsapp, через какое - то время научились общаться через ZOOM.

Скажу честно, выходили не все, желание было у всех, а возможностей нет. Приходилось постоянно быть на связи с детьми, с родителями, ведь они наши первые помощники. Узнавать элементарные вещи: «Как провела день или чем занимаешься в свободное время»? Также были беседы с родителями, как они помогают детям в освоении материала.

Педагоги и обучающиеся открыли для себя много нового и интересного в работе дистанционного обучения.

Хочу привести пример, про мальчика Вову (имя изменено), когда я ему позвонила, он не ожидал, что преподаватель ему позвонит во внеурочное время и будет вести с ним разговор. Первый ответ на звонок был таков: «Я сделал, все, но не успел вам отправить».

Перед каждым ребенком стоит страх и барьер в общении с педагогом. Мы должны были научиться работать с ними вместе дистанционно, только совместная работа дает положительный результат, чего и мы добились, хорошо, что у нас получилось. Работа была выполнена по шаблону. Это было не главное для меня, на этот момент главное было его восприятие меня, как личности и общение со мной в первую очередь, как с другом. После продуктивной беседы, мы посмеялись, он рассказал, чем занимается и какие планы у него на будущее.

Как показывает практика, живое общение ничем незаменимо.

Мы и наши обучающиеся решили, что учиться нужно всем вместе, поддерживать общение каждый день, если стоят вопросы, то на них найти ответ.

Мы всегда рады помочь и протянуть руку ближнему.

Вывод: Протянув руку помощи ближнему, дав ему возможность общаться с тобой и воспринимать его таким какой он есть - это и есть результат работы педагога - психолога.

#### Список литературы:

1. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011.

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ**

*Музалевская Л.З.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «КАТК им. П.В.Дементьева»*

Обучение детей-инвалидов – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка не только в социально – психологическом плане, но и в физиологическом.

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2009 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении». Это стало одной из основных задач приоритетного образования, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться.



Как организовать обучение детей – инвалидов, чтобы их способности и талант реализовались? Для этих детей обучение связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно.

Организация учебного процесса для детей – инвалидов строится на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет заниматься ребенку по удобному для него расписанию и у удобном для него темпе. Занятия должны вестись с учетом возможностей ребенка: его психофизиологических особенностей и способностей. Основными формами проведения занятий являются: онлайн – урок, Skype – занятия, Web– занятия, очные занятия с педагогом, занятия в режиме off–line, посещение электронных библиотек, изучение электронных словарей, проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций, проектов, использование ЭОР и ЦОР.

ЭОР, ЦОР – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что обучающийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. Этот метод обучения помогает лучше оценить способности и знания обучающегося, понять его.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют охватить более шире практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента и сразу же проверить свои знания и умения. Одно дело изучать текстовые описания явлений, объектов, но другое дело – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. ЦОР позволяет реализовать дифференцированный подход с разным уровнем готовности, так как создает условия для самостоятельной учебной деятельности индивидуальном темпе, повышает мобильность, расширяет их возможности. Самым важным, на мой взгляд, является то, что педагог может вовлечь в работу родителей, которые с удовольствием включаются и отвечают взаимностью. ЭОР и ЦОР выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Наблюдения показывают, что обучение ребенка с ОВЗ дается за счет высоких психологических затрат: повышенная тревожность, низкая самооценка,

психоматические заболевания и невротические симптомы. Для этого нужна внутренняя гармония со средой, т.е. умение адаптироваться в коллективе сверстников. Для этого необходимо создать психологическую службу поддержки, проводить различные тренинги, игры или коллективные дела, направленные на формирование толерантного отношения, самоуважения. Необходимо также вовлекать детей – инвалидов во внеурочную деятельность: участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, конференциях, олимпиадах с использованием дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения безгранична, виртуальная среда помогает преодолеть барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Виртуальное общение – это особый мир, где человек может быть самим собой, не боясь выражать свои эмоции, чувства, проявлять свое Я. Таким образом, обучающиеся являются не пассивными потребителями знаний, а выступают как активные участники, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Использование дистанционного обучения для детей с ОВЗ дает незаменимое в жизни – общение с людьми, которые находятся вне дома: сверстники, преподаватели и т.д. Это и есть окно в мир, которое необходимо для социализации, реабилитации и успешной адаптации и самоопределения в дальнейшей жизни.

#### *Список литературы:*

1. «Дистанционное обучение детей-инвалидов как средство обеспечения доступного качественного образования». Ехлакова О.И., Республика Мордовия.
2. «Дистанционное образование как одно из условий доступности образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ». Н.М.Урюпина, г. Балашиха.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

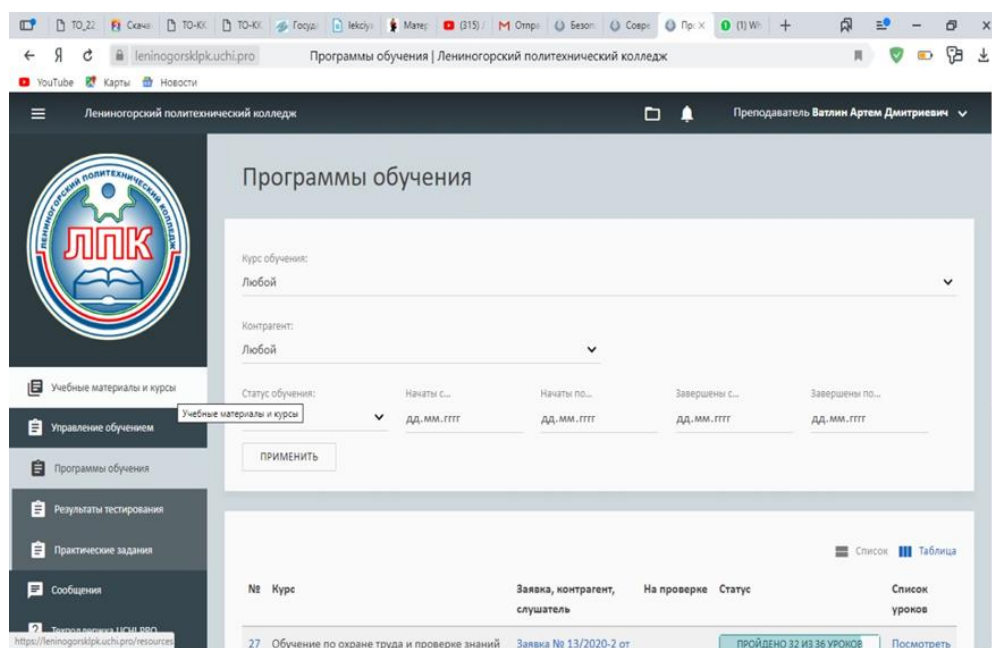
*Л.И.Насипова, методист,  
преподаватель физики  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования и адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, нами в качестве основных электронных ресурсов использовались и используются следующие: цифровая образовательная платформа УЧИ.про, ресурсы электронно-библиотечной системы – национальная электронная библиотека, инструмент для онлайн-обучения - приложение Zoom, а также ресурсы, рекомендуемые Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Когда наступил период перехода на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой, многие обучающиеся, родители, да и сами педагогические работники оказались не совсем готовы к такому переходу. Дело в том, что не все коллеги в своей обычной профессиональной деятельности использовали дистанционные образовательные технологии; не секрет, что максимумом для некоторых коллег и обучающихся было использование электронной почты и WhatsApp. Поэтому в самом начале было сложно. Мы посетили обучающие вебинары и онлайн-семинары, создали пакет локальных актов, провели рабочие совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения, создали инструкции по работе на платформе УЧИ.про. Как методистом, мной были написаны многие из вышеуказанных документов, проведены обучающие занятия с преподавателями и мастерами,

отдельно – с начинающими педагогами в рамках работы Школы молодого педагога. Но никакая инструкция не поможет, пока участники образовательного процесса не проявят собственную инициативу и не преодолеют собственную инертность.

В связи со своей методической работой, при реализации программ профессиональной переподготовки, а также для реализации мероприятий Федерального гранта мы обучали коллег из сторонних образовательных организаций в дистанционном формате, но то были взрослые люди. С нашими обучающимися всё оказалось сложнее, иногда в связи с отсутствием необходимых средств связи, а иногда в связи с отсутствием элементарных навыков компьютерной грамотности. Наиболее оптимальной оказалась такая форма организации урока, когда в первой части урока проводилась онлайн – конференция Zoom , а затем работа продолжалась на платформе УЧИ.про, куда ребята загружали самостоятельно выполненные задания.



*Рис.1. Вид окна «Учебные материалы и курсы» на платформе УЧИ.про.*

Для самостоятельного изучения нового материала я и мои коллеги использовали следующие задания [2, слайд 6], в зависимости от преподаваемого предмета и курса:

1) задания на проверку изученного (дать определение, перечислить, сравнить, составить таблицу, разработать схему, создать алгоритм

последовательности действий, привести пример..., разработать памятку..., доказать..., оценить..., рекомендовать);

2) задания на самостоятельный поиск информации (какие методы и приемы еще существуют, выявить противоречия..., найти отличия или сходства разных систем..., обоснование подхода, метода, способа и т.д.);

3) творческие задания (разработать модель..., написать тезисы..., разработать проект и т.д.).

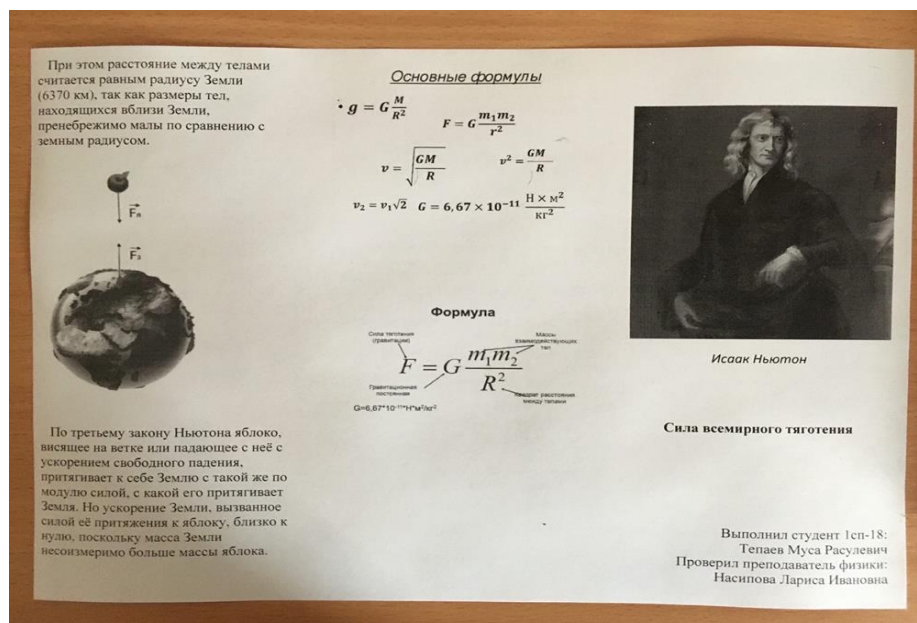


Рис.2. Лицевая сторона буклета по физике – на этапе проверки и корректировки творческой работы.

В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты) [1, с. 4]. Согласно этой рекомендации, я организовала и провела защиты индивидуальных проектов по физике для обучающихся второго курса, а также дифференцированный зачёт по физике для студентов второго курса, обучающихся по специальности «Сварочное производство». Задание ребятам было выдано мной ещё до наступления карантина, предполагало создание буклета по физике с последующей публичной защитой во время проведения предметной недели физики. В связи с изменившимися обстоятельствами, мы провели всю работу, то есть все этапы

работы над проектами, дистанционно. Эффективность работы оказалась ничуть не ниже, чем при обычной форме обучения. Исходя из того, что количество детей с ОВЗ с каждым годом неуклонно возрастает и они должны получить образование, быть интегрированы в общество и трудоустроены, нам предстоит огромная работа по созданию специальных условий для получения ими образования. К ним относятся [3, с. 6]: условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Список литературы:*

1. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20 марта 2020 г. Режим доступа: [http:// docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru)
2. Материалы совещания МО и Н РТ от 15 апреля 2020 г. с председателями ПЦК / докладчик Сидоренко А.В., содокладчик Орлова Н.П.
3. Письмо Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830 вн "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования"

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

*Петрова Р.Н.*

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*

Сегодня все мы становимся свидетелями и активными участниками перехода от индустриального общества к обществу информационному. Происходящие изменения требуют нового подхода к системе образования в целом. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе, невозможна без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронно-образовательных ресурсов. Переход на дистанционное обучение обязывает педагога в полной мере обладать умением и навыками использования компьютерных технологий, а также научить обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Данный вид обучения, несомненно, увеличивает долю самостоятельного освоения материала, что для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями представляет значительную трудность ввиду нарушения всех познавательных процессов – внимания, мышления, восприятия, памяти, эмоционально-волевых качеств, устной и письменной речи. У таких обучающихся имеются вторичные соматические и сенсорные нарушения (нарушения слуха, зрения), что в значительной степени ограничивает возможность использования информационно-коммуникативных технологий, у них нарушена усидчивость и повышена отвлекаемость. Также, реализуя обучение в таком формате, нельзя не учитывать социальный фактор, что большинство обучающихся из неблагополучных семей, не имеющих материально-техническое оснащение, требуемое для проведения уроков.

В то же время, для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют построить занятия по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

Исходя из уже сложившейся практики дистанционного обучения, считаем, что обучение в удаленном формате с помощью сети интернет для детей и подростков с нарушениями интеллекта должно включать в себя:

- лаконичную, четко-структурированную инструкцию по выполнению работы;
- динамичную гимнастику на общую и мелкую моторику и на расслабление глаз (не менее 2 раз за занятие);
- дополнительные видео- и аудиоматериалы по теме занятия(не более 3-5 минут).
- обратная связь от преподавателя и возможность консультации с ним.

Считаем, что детям и подросткам с нарушениями интеллекта дистанционное обучение в полной мере представляется затруднительным и малоэффективным, т.к. оно требует повышенной концентрации внимания, эмоционально-волевого контроля, наличия необходимой материально-технической оснащённости рабочего места, бесперебойного интернет обеспечения. Но в условиях реальности, при вынужденных мерах изоляции данный вид обучения стал выходом из сложившейся ситуации, и позволил не прерывать обучение и осваивать адаптированную образовательную программу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011.



## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

*Рафикова В.С.,  
преподаватель математики  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Это одна из задач Государственной программы в России на среднесрочный период, связанная с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов.

Для успешной реализации этой программы важно отметить несколько условий:

1. Разработка программ и методов обучения.
2. Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.
3. Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.
4. Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни [3].

Рассмотрим каждый пункт в отдельности:

1) К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы.

Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2) Говоря об обеспечении индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности, имеется в виду обеспечение транспортом для доставки в ближайшую соответствующую образовательную организацию. Порядок предоставления транспортных средств решается на уровне Правительства Российской Федерации (Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)» [3].

Необходимо уделить внимание условиям для полноценной жизнедеятельности таких категорий лиц:

- улучшение жилищных условий;
- предоставление льгот;
- выделение пособий;
- доступность для свободного передвижения;
- предоставление различных информационно-технологических возможностей [2].

3) О предоставлении социальных и педагогических услуг было сказано выше. Кроме этого, медицинские услуги являются одними из основных условий для получения образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях лицами ОВЗ и инвалидами.

Эти услуги включают в себя:

- бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией или медико-социальной экспертной комиссией;

- бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физического и психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности с заключением психолого-медико-педагогической комиссии [1].

Юридическая сторона имеет некоторые недоработки в отдельных законодательных актах по отношению лиц ОВЗ и инвалидов. На сегодняшний день разработан проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов».

4) В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [4].

Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются налоговые льготы; льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

#### *Список литературы:*

1.«Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.

3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»

4. Конституция РФ, статья 37

## **ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*Самойлова Л.А.,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья и определяет возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Для получения полноценных знаний обучающимся с ОВЗ была создана доступная среда в пространстве ГАПОУ КРМК. Это и пандусы, и расширенные дверные проёмы, и расположение кабинетов и мастерских на нижних этажах для удобства перемещения, а самое главное наличие подготовленных педагогических кадров.

Однако внедрение в сферу образования Федерального государственного стандарта (ФГОС) нового поколения ставит перед преподавателем новую задачу – подготовить специалиста, обладающего достаточным багажом знаний, которые

позволят ему быть востребованным на рынке труда. ФГОС предъявляют требования к компетенциям будущих выпускников, которые так или иначе связаны с владением информационными технологиями и ориентированы на работодателя. В связи с этим перед преподавателем остро встает вопрос о новых способах информатизации и электронной модернизации системы подготовки. На сегодняшний день это стало возможным с помощью информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, благодаря которым, существенным образом ускоряется качественная передача знаний.

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Электронное образование проводится как в очной, так и в дистанционной форме.

Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Одним из способов в полном объеме эффективно реализовать все подходы к обучению – это электронное обучение (ЭО), где происходит интерактивное взаимодействие между студентом и компьютером. [3, 83]. Благодаря компьютерным технологиям появились возможности для создания веб – квестов по физике, практического эксперимента, позволяющие моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

Известно, что курс физики включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. Поэтому необходимо эффективно реализовать все подходы к обучению, в том числе и электронно-учебное пособие(ЭУП). Электронное учебное пособие - это целостная дидактическая система, основанная на

использовании компьютерных технологий, как программное средство ставящая целью обеспечить эффективное обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам, обладающее основными функциями:

- решает конкретную педагогическую задачу в дисциплине;
- осуществляет законченный цикл обучения в этой области;
- предназначено для взаимодействия с обучаемым;
- широко использует графические образы и мультимедиа;
- обладает интерактивностью, т.е. обратной связью с обучаемым;
- имеет возможность моментального перехода на сопутствующий и дополнительный материал;
- создает условия для самостоятельного изучения материала;
- имеет удобную навигацию по учебному материалу;
- имеет справочный раздел.

На уроках физики мы использовали MOODLE – как мощную комплексную систему разработки качественных интерактивных электронных курсов, которые могут использоваться как в поддержку очного обучения, так и дистанционного. Это инструмент, который не только обеспечивает обучаемым доступ к учебным материалам, но и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе реализации обратной связи в процессе обучения – контроля знаний, общения обучаемых с преподавателем и друг с другом. Элементы MOODLE – это разнообразные объекты (файл, ссылка, пояснение, «лекция», задание, тест, глоссарий, база данных, форум, чат, опрос, ведомость и т.д.) – их можно сравнить с блоками конструктора LEGO. Некоторые из них являются очень простыми – и в создании, и в использовании, некоторые же имеют множество свойств и вариантов использования (например, вопросы к тестам могут быть разных видов: с единственным или множественным выбором, с ответом «на соответствие», со встраиваемым (вычисляемым) ответом и т.д.

Всё это можно использовать в дистанционном формате. «Физика» - это профильная дисциплина, являющаяся необходимой основой для дисциплин общепрофессионального цикла. В нашем колледже ведется подготовка по

различным техническим специальностям, в том числе: 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 15.02.08 Технология машиностроения, 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, 11,02.14 «Электронные приборы и устройства». Активно применяются в учебном процессе занятия с демонстрацией интерактивных опытов, занятия с предоставлением студентам возможности самим моделировать опыт на компьютере. Особенно удачно это происходит при изучении тем, когда для понимания необходимо заглянуть «внутрь» процесса. «Термодинамика», «Электромагнитные колебания», «Изучение фотоэлектрического эффекта», «Механические свойства твердых тел» и т.д. – вот темы, где использование компьютерных моделей просто незаменимо. Очень интересно применение компьютерных моделей при проведении комбинированных занятий.

Для дистанционного обучения очень актуальны «Виртуальные лаборатории», которые представляют собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой. В первом случае мы имеем дело с так называемой лабораторной установкой с удаленным доступом, в состав которой входит реальная лаборатория, программно-аппаратное обеспечение для управления установкой и оцифровки полученных данных, а также средства коммуникации. Во втором случае все процессы моделируются при помощи компьютера.

Возможности компьютерных программ широки: они дают возможность не только показать опыт, но и анализировать вводные данные. Также удобно использовать виртуальный физический «конструктор» при реализации занятия решения задач. Выполнение экспериментальных заданий и решение качественных задач с привлечением компьютера логически увязывает знания с навыками студентов, способствует осознанному переносу знаний из одной ситуации в другую, развивает познавательные способности, формирует техническое мышление.

Электронное обучение оказывается полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Таким образом, электронное обучение помогает усвоить общие и профессиональные компетенции, на реализацию которых ориентирует ФГОС: использовать результаты информационного обучения в профессиональной деятельности.

*Список литературы:*

- 1.Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение: монография [Текст]. / А. Г. Сергеев. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2012. – 182 с.
- 2.Семеновских, Т. В. Методика электронного обучения [Текст]. / Т. В. Семеновских. – Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 2015. – 55 с.
3. Березников, В.П. Автоматизация построения тренажеров и обучающих систем, метод. пособие / Н.А. Оспенников. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 242 с.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ  
РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Сарайло Л. В.  
руководитель физического воспитания  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.



Адаптивная программа по физической культуре для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Цель реализации адаптивной программы по физической культуре для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

– воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 4 часа в неделю для формирования необходимых навыков [1, с 23-24].

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### *Требования к результатам обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата*

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: физическая культура как часть общечеловеческой культуры

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Соблюдать правила поведения во время занятий.
- Иметь элементарные знания о разделах программного материала.

Раздел 2. Развитие двигательных способностей ОФП

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).
- Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения[2, с 13-14].

### Раздел 3. Легкая атлетика

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Знать и уметь выполнять правильный захват малого мяча.
- Иметь представление о технике метания малого мяча в различные цели.

### Раздел 5. Гимнастика

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Уметь выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.
- Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений.
- Выполнять упражнения под счет преподавателя.

### Раздел 6. Спортивные игры. Волейбол.

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.
- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах броска мяча.
- Знать правилах игры и владеть жестах судейства.

### Раздел 7. Учебно-методические занятия

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Знать методику занятий оздоровительным бегом, ходьбой и передвижением на лыжах.
- Уметь выполнить самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- Знать правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями [2, с 18-19].

#### Раздел 8. Лыжная подготовка

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Знать методику выполнения строевых упражнений на лыжах.
- Знать технику лыжных ходов.
- Знать технику подъемов, спусков и поворотов.

#### Раздел 9. Национальные виды спорта

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Знать правила соревнований по перетягиванию каната.
- Владеть судейством.

#### Раздел 10. Спортивные игры. Волейбол.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.
- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах подачи мяча.
- Знать правила игры и владеть жестами судейства [3, с 43-44].

#### Раздел 11. ППФП

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Уметь составить и провести комплекс ППФК по своей специальности.

#### Раздел 12. Учебно-методические занятия

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- Заполнение карты диагностики физических показателей студента.

### Список литературы

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

2. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 150 с. — 978-5-9227-0620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63643.html/>

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. -ISBN 978-985-06-2431-4

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ  
«КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ЧЕРЕЗ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ  
ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Солдатова А.Н.,  
преподаватель экономики, обществознания  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, который особенно актуален в рамках дистанционного обучения студента с ограниченными возможностями с использованием цифровых технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ используются понятия, которые применяются и в программе образования на 2016-2020 годы, а именно: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, образовательный стандарт и т.д. [1 п.1-2]

В формате данного обучения необходимо использовать дифференцированные задания и применять цифровые технологии в образовании с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях[2,109].

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат, особенно это актуально в период COVID 19.

Современная формулировка профессионального обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему.

В текущей работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту-инвалиду и лицам с ограниченными возможностями глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе.

Дифференцированные задания для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются:

- на площадке Google classroom;
- WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
- электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняют студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «Казанском торгово-экономическом техникуме» WhatsApp (Ватсап) — мессенджер.

В данном мессенджере производятся следующие действия:

- приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;
- ознакомление и постановки целей и задач данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

Одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Так же бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий.

Применяя данные методы, электронные образовательные ресурсы возможно повысить эффективность удалённой работы, а также успеваемость и качество обучения студентов. Для этого необходимо:

-Частая смена заданий и достаточно практики.

-Урок должен включать в себя следующее:

5–10 минут организационный этап;

25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp );

20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.

Есть исключения: студенты, которые имеют ограниченные возможности по слуху. С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий.

При отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа в форме презентаций, рефератов, творческих работ.

-Взаимодействия.

-Использование вебсайта/площадки Google Класс позволит студентам с интересом выполнять задания, а также освоить в полном объеме цифровые образовательные технологии.

-Индивидуальные консультации по дисциплине можно осуществлять и по видео через мессенджер WhatsApp.

-Классные часы, работу с группой и родителями осуществлять через приложение Zoom.

-Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий.

В ходе анализа были выявлены топ 4-х программ для эффективной работы электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

1. SKAYPE (Преимущества: есть у всех; прост в использовании); (Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности подстроить под себя).

2. DISCORD (Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию) (Недостатки: не дает отправлять тяжелые файлы).

3. Google Hangouts (Преимущества: простой и понятный интерфейс, интегрирован с сервисами Google) (Недостатки: нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии).

4. Microsoft Teams (Преимущества: есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек) (Недостатки: запутанный интерфейс).

### *Список литературы:*

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года. №273-ФЗ (последняя редакция 02.07.2013г)
- 2 Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036>

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОБУЧАЮЩАЯ ПЛАТФОРМА Google Classroom**

*Тазетдинова А.А.,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современному человеку необходимо постоянно учиться и узнавать что-то новое, чтобы оставаться эрудированным и разносторонним, а также востребованным специалистом в своей области. В наши дни образование легко получить из разных источников, используя компьютер и интернет.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Система электронного обучения представляет собой программный продукт, доступ в эту систему обучения осуществляется через интернет или по локальной сети, в свободном режиме или с авторизацией



пользователей — по логину и паролю. Чаще всего для доступа в систему обучения используется интернет-браузер. Преподаватель размещает учебный материал, создает тесты с использованием встроенной системы тестирования учащихся. После этого, каждому пользователю предоставляется свой набор уроков для изучения. Результаты учебного процесса анализирует преподаватель, формируя ответы и просматривая результаты тестирования.

*Система электронного обучения должна предоставлять такие возможности:*

1. Структурирование учебного материала по урокам и курсам.
2. Каждому учащемуся, в зависимости от его должности, предоставляется свой набор уроков и курсов.
3. Встроенный механизм тестирования позволяет проверить усвоенные
4. Возможность отслеживать активность учащихся. Например, если в отчетах видно, что учащийся, смотрел учебный ролик 15 минут, а длительность ролика составляет полчаса, это значит, что он не ознакомился с ним полностью.
5. Удобный анализ результатов обучения — система электронного обучения позволяет преподавателю сформировать отчеты по тестированию учащихся.
6. Как правило, система обучения также хранит историю учебного процесса каждого учащегося и позволяет удобно конвертировать ее в таблицы excel или в pdf-документ.
7. С развитием интернета и технологий электронное обучение будет все больше проникать в нашу жизнь.

В условиях всем известных событий этой весны 2020, нашему колледжу понадобилась обучающая платформа, отвечающая вышеизложенным требованиям. И мы остановились на платформе Google Classroom.

Бесплатная интерактивная платформа Google Classroom позволяет в рамках дистанционного основного или дополнительного образования проводить обучение студентов. И, как уже было сказано, весной этого года нам представилась возможность протестировать этот сервис. Google Classroom доступен для всех владельцев личного аккаунта Google. Крайне легкая платформа.

На ней преподаватель организует работу с несколькими курсами, дает задания, в том числе индивидуальные, проверяет и ставит оценки.

*Чем платформа полезна эта платформа для подобного обучения?*

- Можно создать платформу для обучения: наладить общение, быстро выявлять пробелы в знаниях и усвоении материала.
- Можно объединиться с другими группами и пригласить коллег прочитать общий курс.
- А можно привлечь стороннего педагога (например, психолога) для специального курса или мастер-класса.

Установив Google Classroom мы попадаем в свой виртуальный класс через ссылку [classroom.google.com](https://classroom.google.com) или кликнув на соответствующую иконку в панели приложений. На главной странице каждый выбирает свою «роль»: преподаватели создают курсы, а учащиеся к ним присоединяются. Из обязательных полей – только название курса, остальные опции помогут систематизировать процесс обучения, например, завести несколько разделов. За пару-тройку кликов я создала 4 курса.

*Создание курса в Google Classroom.*

Каждый курс автоматически получает код, по которому ученики впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS. Создав курс, вы попадаете на главную панель: в горизонтальном меню три вкладки: «Лента», в которой по аналогии, например, с Facebook, видны все обновления; «Задания» со всеми материалами и «Пользователи», где размещена информация об одноклассниках и преподавателях. Особенно мне понравился минималистичный дизайн, свойственный продуктам Google: от учебы ничто не будет отвлекать.

*Главная панель курса в Google Class.*

В ленте публикуются вопросы и темы для обсуждения, доступ к ней настраивается вручную – нерадивым студентам можно, например, отключить функцию комментирования. Владельцы личных аккаунтов Google могут создать до 30 курсов в день, присоединиться максимум к 100 курсам (30 в день) и открыть

доступ максимум 200 участникам курса (включая преподавателей и учащихся). То есть, в рамках одного преподавателя и его нагрузки-объем более, чем достаточный.

### *Как организовано обучение?*

Google постарался сделать процесс обучения многосторонним. Самый простой вариант распределения ролей: преподаватель – ученик. Первый размещает материалы, прикрепляет файлы, создает задания, а вторые – знакомятся с информацией, «делают уроки» и получают оценки. При необходимости на каждом этапе добавляются комментарии – например, когда задание нужно вернуть, попросив дополнить или исправить что-то. Чуть более сложный вариант распределения ролей: преподаватель, ученик, куратор, администратор. Кураторы не имеют доступа к Классу, но могут следить за успеваемостью учеников, получая все данные на почту. Думаю, это удобно. Администраторы просматривают любые курсы и работы в домене, ведут учет и контроль.

### *Как и куда загружаются обучающие материалы?*

Чтобы добавить материалы курса, надо перейти на вкладку «Задания». Объекты на этой странице можно группировать по темам, а также располагать в удобном порядке.

Интеграция сервиса с Google Документами, Google Диском и Gmail позволяет размещать видео, тексты и картинки – доступен весь арсенал интерактивных методов обучения. Название, описание, раздел, аудиторию и тему курса можно в любое время изменить. Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

### *Как контролировать изучение материала?*

Упражнения публикуются на вкладке «Задания». Форматов проверки знаний несколько: опрос, тест и др. Можно дать дополнительные инструкции в прикрепленных файлах, воспользоваться шаблоном Blank Quiz или создать вопрос с несколькими вариантами ответа. В последнем случае есть опция комментирования ответов других учащихся, немного сноровки – и получится настоящий брейншторм. По умолчанию все работы оцениваются по стобалльной

шкале, а сроки выполнения остаются открытыми. Однако и ту, и другую опцию легко настроить: выбрать привычную пятибалльную систему, а также указать дедлайны вплоть до минут и секунд.

#### *Размещение заданий в Google Classroom.*

Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Будут видны как назначенные задания, которые еще не сданы, так и завершенные. При этом студенту может быть дано индивидуальное задание – это удобно во время стратегических сессий, когда каждый член команды специализируется в определенной области.

#### *Важно*

- Google Classroom доступен везде, где есть Интернет. В Класс можно зайти на компьютере в любом браузере, а также с мобильных устройств на базе Android и Apple iOS.
- Google Classroom могут использовать люди с полным и частичным нарушением зрения – для них предусмотрены программы чтения с экрана. Например, для устройств iOS создан VoiceOver, а для Android – TalkBack.
- Google ответственно относится к безопасности информационного пространства: в Классе нет рекламы, а все размещенные материалы не могут быть использованы в коммерческих целях.

Несомненно, и в дальнейшем учебные учреждения будут готовить учебный материал, адаптированный для использования в электронном обучении, скорость обучения будет возрастать, а качество подготовки становиться качественнее.

#### *Список литературы:*

1. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе // Инновационная наука, 2016. - №11. - с. 185-187.
2. Инструкция по использованию платформы Google Classroom

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Топаева Л. Н.,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

*Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей  
в особые группы, но возможно шире  
практиковать их общение с остальными детьми  
Выготский Л. С.*

В конце XX в. произошли изменения парадигмы образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вместо концепции «социальной полезности», определяющей образовательную – воспитательную работу с учащимися – инвалидами, внедряется концепция «человеческого достоинства» учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, обучающихся в системе СПО, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для воспитательной службы колледжа основная задача состоит в том, чтобы помочь этим учащимся прийти к осознанию себя как полноправного члена студенческого сообщества. Именно возможность подростков с ограниченными возможностями здоровья, идти и развиваться в ногу со временем, позволит им, окончив и получив профессиональное образование, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования, воспитания и

творчества. Все подростки, нашего колледжа, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции колледжа.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно – развивающей, профилактической, защитно – правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации учащихся с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога колледжа с другими специалистами: преподавателями, социальным педагогом, а также родителями и самими обучающимися позволяет решать все задачи комплексно. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, подразумевается психологическая помощь, которая направлена и на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и учащихся всех ступеней обучения. Педагог – психолог это помощник для преподавателей по овладению коррекционно – развивающими методиками и технологиями, на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы должно стать введение в культуру обучающегося, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение учащихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя

особые образовательные потребности такого учащегося, можно открыть ему путь в профессиональное образование.

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

В этих условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего учащегося с ОВЗ в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию поведения учащегося, создавать условия для проявления общественной активности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из способов улучшения качества жизни учащегося с ОВЗ является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение обучающимся принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Вместе с тем образовательный процесс учащихся с ОВЗ должен быть организован с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности знаний, умений, навыков.

Основными формами воспитательной работы в профессиональном колледже являются: воспитательные мероприятия и воспитательные дела.

Для учащегося с ОВЗ учебный, студенческий коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к учащемуся с ОВЗ другие студенты, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Развитие личности и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ отличается от развития здоровых учащихся и имеет свои психологические особенности,

которые нужно учитывать. Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально – эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием таких учащихся, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Реалии прошедшего времени изменили ход течения образовательного процесса. Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с ОВЗ получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции).

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким студентам в образовательном процессе обеспечивает положительные результаты в улучшении их обучения и достижении успеха. Образование студентов с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить им доступ к образовательной среде.

Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует обучения, учета всех возникающих в ходе электронного общения проблем, комплексов, проблем овладения технологиями компьютерного общения,



определения оптимального времени и условий такого общения. В любом случае, все это решается и доступно. Дистанционная форма обучения актуальна, но не заменяет личного контакта.

Методику, сочетающую личное и компьютерное общение, можно распространить и на работу с семьей такого студента. И, конечно же, она требует более креативного подхода.

Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

□ интерактивность; Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

□ самостоятельность обучающихся; Самостоятельность предполагает активность учащихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала.

□ гибкость учебного материала; Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что учащиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Важно, чтобы тот студент, который не имеет возможности посещать занятия по ряду причин, связанных с ОВЗ, не чувствовал себя обделенным во внимании.

Для организации дистанционного обучения предусматриваются различные форматы проведения учебных занятий. Среди них: он-лайн занятия по Skype, чат-занятия, занятия в подготовленном учебном курсе, работа с электронной почтой. В работе используются разные формы подачи учебного материала. Для расширения словарного запаса обучающегося с ОВЗ можно включать в структуру занятия работу с электронными словарями. Их структура позволяет быстро найти необходимое слово и провести его анализ.

На этапе контроля можно и используются используются тесты, а также электронные задания. Они ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, в связи с чем они снабжены помощью и механизмом

обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля.

Для удобства работы чаще используются тесты, выполненные в программе Power Point .

Таким образом, в настоящее время, в распоряжении любого педагога работающего с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, находится огромный пакет инновационных электронных учебных материалов, прошедших комплексную экспертную оценку качества, и вполне пригодных для организации электронного дистанционного обучения по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Список литературы:*

1. Дистанционное обучение студентов с ОВЗ <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-studentov-s-ovz-2633113.html>

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <http://docs.cntd.ru/document/565028639>

3. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Учебно – методическое пособие.  
[http://orc.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/09/технологии\\_работы\\_условиях\\_дистанционной\\_формы.pdf](http://orc.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/09/технологии_работы_условиях_дистанционной_формы.pdf)

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Туктамышева Р.А., преподаватель естествознания,  
Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения  
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»*

Материаловедение – наука, изучающая металлические и неметаллические материалы, применяемые в технике, объективные закономерности зависимости их свойств от химического состава, структуры, способов обработки и условий эксплуатации и разрабатывающая пути управления свойствами.

Цель – познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами: высокая прочность и пластичность, высокая электропроводность или высокое сопротивление, специальные магнитные свойства, сочетание различных свойств в одном материале (композиционные материалы).

Специальная дисциплина «Материаловедение» относится к числу основополагающих учебных дисциплин в подготовке инженерных кадров. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, технологические способы их обработки являются основой современного производства, и уровнем своего развития во многом определяют научно-технический и экономический потенциал страны. Проектирование рациональных, конкурентоспособных изделий, организация их производства невозможны без должного технологического обеспечения и достаточного уровня знаний в области материаловедения и технологии. Последнее является важным показателем уровня профессиональной подготовки любого рабочего и инженера.

В последние годы в России приспособлено множество учреждений для нужд детей с ОВЗ и инвалидностью. Однако не все родители соглашались с учёбой своего здорового ребёнка в одном классе или даже во всём учреждении с инвалидом. В 2015 году проводился опрос. По его результатам около 17

процентов родителей не согласны с обучением их чада совместно с ребёнком-инвалидом. Приблизительно одна десятая часть взрослых не смогли однозначно ответить на этот вопрос. Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года количество таких инвалидов в России составляло около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек.

При ограниченных возможностях дети отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней ребенок не целиком ограничен в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка. Понятия ОВЗ и инвалидность не являются тождественными, разница существует. Дети-инвалиды чаще всего получают образование в общеобразовательных учреждениях, лица с ОВЗ – в коррекционных школах. Таким образом, ребенок имеет право получать образование и наши учреждения должны стремиться к тому, чтобы облегчить его путь к этому. В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства со слабослышащими обучающимися необходимые на уроках материаловедения в профессиональном учреждении ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева с применением дистанционных образовательных технологий.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Основные методы используемые для спецдисциплины «Материаловедения» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Основные методы дифференцированных заданий: WhatsApp (Ватсап) — мессенджер, Google Класс и полнофункциональное мобильное приложение

Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Эти методы включают в себя: рассказ; объяснение; беседу; дискуссию; лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги.

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

### 1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

### 2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с нею.

### 3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.

Для развития рефлексии и самооценки образовательной деятельности в профессиональном образовании применяется технология портфолио. Портфолио демонстрирует различные аспекты развития студента, показывает этапы и качество овладения студентами учебным материалом, учит целеполаганию и планированию.

### 4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Деловые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами. Тренинги представляют собой совокупность игр и упражнений, которые объединяются в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме.

Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу специальной дисциплины «Материаловедения» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

#### Список использованной литературы

1. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2015.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.
3. Дриц М.Е., Москалёв М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. — М.: Высшая школа, 2015. — 498 с.: ил.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

## **УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Фазуллина Г. Н.,  
Каибразиева З.Ф.,  
мастера производственного обучения  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

При реализации образовательных программ профессионального обучения в техникуме ГАПОУ «АТТ» предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся возникла необходимость создания и применения дистанционные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).

Целью внедрения электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в учебном заведении является:

- предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышение качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличение контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий техникум учёл должным:

- обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;



– оказывать учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– самостоятельно определять соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий;

– вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий техникум самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создаёт условия для осуществления реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

– обеспечил идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает

электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами ГАПОУ «АТТ».

Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- адаптированная рабочая программа;
- сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами техникума:

а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

– серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;

– средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭИОР преподавателей и обучающихся;

– коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭИОР через локальные сети и сеть интернет.

Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

– систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных ресурсов (платформы: Moodle, openEdx);

– электронные системы персонализации обучающихся;

– программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;

– серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет;

– дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

Выбор предметов для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется студентами или родителями (законными представителями) по согласованию с ГАПОУ «АТТ».

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в техникуме организовываются такие виды учебных занятия, как: уроки, лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, тестовые задания, контрольные работы, самостоятельная работа, консультации с преподавателями.

Ответственное лицо за электронное обучение в техникуме контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов. Преподаватели заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся адаптированной группы три урока,

Непрерывная длительность работы на уроке, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышает- 25 минут.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления осуществляется комплекс профилактических мероприятий в соответствии СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Для обучающихся при организации учебной практики продолжительность работы с ПЭВМ не превышает 50 процентов времени занятия.

Длительность работы с использованием ПЭВМ в период производственной практики, без учебных занятий, не превышать 50 процентов продолжительности рабочего времени при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ проводим не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью не более 90 минут.

Литература:

1. Вачков И. С. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2008. – с. 20-22.

2. Система образования для детей с проблемами в здоровье. / Авт.: Г.В. Головченко, А.А. Куборева, С.Л. Ничаева, А.К. Фаина. Под ред. Л.Е. Курнешова.- М.: Школьная кн., 2008.- 96 с.

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПРИ КЛУБНОЙ ФОРМЕ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.**

*Хуснутдинов Х.Х.,  
социальный педагог  
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королева»*

Если ты не будешь видеть горы, степи и долины  
Моря блеск и переливы, кручи, скалы и стремнины  
Из-за этого не стоит умялять всей жизни цену  
Измышлять себе страданья, выставляя их на сцену  
Если ты не будешь видеть все, что зрячий видеть может  
Не смертельно это горе и тоска тебя не сгложет  
Ум и слух тебе заменят уходящих красок рденье  
Путь найди себе широкий и за жизнь борись без зренья  
Много этими путями тех прошло, кто любит знанье  
Светлый разум вел их прямо в край, где мыслей процветанье  
Милый! Зрячим ты ответишь: хорошо вам так «пророчить».  
Вы все видите, и каждый утешать меня лишь хочет  
Но ведь мне ты не посмеешь это вымолвить, я знаю  
Слов пустых не говорю я, просто так — не утешаю  
Ты все слышишь: смех и пенье, звуки музыки прекрасной  
Голос девушки любимой, что звенит тепло и ясно  
Предо мной же, сам подумай, тишина и мрак суровый  
Не ласкают слух мой звуки, я весны не слышу новой  
Увидать лицо любимых, слышать голос, сердцу милый  
Я б хотела так, что сердце вдруг забьется с бурной силой  
Но ведь это невозможно; и смотри — я не тоскую:  
То, что в жизни мне доступно, шаг за шагом отвоюю

Мир духовный так прекрасен, а борьба за светоч знания  
Заменяет жизнь пустую и ненужные страдания  
Вот рука моя, как друга... Я тебя не утешаю  
Я зову тебя быть стойким, к жизни новой призываю  
Кто о будущем лишь помнит, для других кует он счастье —  
Тот мой друг, тот мой соратник, тех люблю и к тем участие  
Я прошла сквозь мрак и бури, я пути искала к свету —  
К жизни творческой, богатой... И — нашла! Запомни это!

Вы прочитали стихотворение «Письмо» Ольги Ивановны Скороходовой, которая из-за болезни ослепла и оглохла в пятилетнем возрасте. Благодаря советским педагогам, при полном отсутствии зрения и слуха она не только осталась человеком в полном смысле этого слова, но и создала несколько всемирно известных научных работ, затрагивающих проблему развития, воспитания и обучения слепоглухонемых детей.

Это стихотворение – обязательный элемент первого занятия «Час группы», которое еженедельно проводится социальным педагогом с первокурсниками нашего колледжа. «Час группы» - клубная форма работы, для которой оборудовано специальное помещение и в которой активно используется электронное обучение.

Помещение светоизолировано на уровне кинотеатра. Оборудование включает в себя компьютер с интернетом, проектор и экран на просвет. Экран на просвет, кроме обычного назначения, может использоваться в качестве универсальной декорации при театрализации тренингов. Говоря об электронном обучении, мы имеем в виду следующее: во-первых, базу данных, включающую в себя наиболее важную, по мнению студентов, информацию, как текстовую, так и в видеоформате; во-вторых, использование социальной сети «ВКонтакте» для хранения этой базы и организации предварительной работы с ней. Социальная сеть есть элемент дистанционного образования, полностью добровольный – если студенты его используют, они поощряются на «Часе группы» минимум устной

благодарностью, однако игнорирование интернет-обсуждений преподавателем также игнорируется.

Какие задачи поддаются решению при использовании специально оборудованного помещения, клубных форм работы и электронного обучения? Это задачи социализации студентов внутри группы в ходе совместной деятельности по осознанию и фиксации в базе данных эмоционально значимой для каждого из них информации.

Деграция социума, особенно наглядная в статистике семейных проблем с последующими осложнениями, проявляется в страхе студентов перед подлинно человеческим общением. Если говорить о социальном здоровье большинства из молодежи сегодня, то, конечно, оно уступает здоровью Ольги Ивановны Скороходовой, например. Клубная форма работы позволяет снизить уровень напряженности студентов, облегчает взаимодействие. Работа над базой данных, с конкретными результатами каждого «Часа группы» повышает их самооценку. Это хорошо, для студентов и для страны.

В завершение статьи автор выражает надежду на то, что потенциал молодежи России, в целом, будет использован в созидательных целях.

## **ИНТЕГРИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Чельшева А.В.  
преподаватель электротехнических дисциплин  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий в учебный процесс образовательной организации – одна из самых актуальных и обсуждаемых педагогических тем, которые затрагивают систему образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Сегодня существует три наиболее известных бесплатных систем дистанционного обучения: Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Google начал ограниченное тестирование своей платформы Classroom («Класс»), предназначенной для классных занятий. По словам Google, за эти несколько месяцев попробовать этот сервис записалось более 100,000 человек из 45 стран. Сегодня компания официально открывает Classroom и любой человек с аккаунтом «Google Apps для образования» может начать использовать его. Данную систему обучения можно просматривать как на компьютере, так и на смартфоне.

При проектировании онлайн курсов используются следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона.

В классе можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видео – лекции с youtube.

В Классе преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а так же указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов на Диске. С помощью сервиса Google можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у студентов. На странице заданий видно, что задал преподаватель, – студентам достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в реальном времени, и



преподаватель может оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

Google имеет ряд преимуществ и недостатков. Среди преимуществ решения от Google можно назвать:

- 1) поддержка русского языка;
- 2) бренд – Google знают и используют все;
- 3) этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт в Google почте;
- 4) организация совместной работы, а не контролируемые элементы;
- 5) традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

Недостатки такого решения следующие:

- 1) ссылки на Classroom не удобные;
- 2) интерфейс не является интуитивно понятным.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Электронное обучение — актуальное решение в современном стремительном экономическом мире.

#### *Список литературы:*

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92
2. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.
3. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>

## СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

*Шагеев С.В.,  
преподаватель информатики  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: «Как сделать более эффективным процесс обучения?», «Как сделать урок интересным и полезным?». Педагоги в своей практике используют различные методы и формы обучения: пассивные, активные и интерактивные.

Наиболее интересными в настоящее время считаются интерактивные методы обучения, где педагог теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Акцент на таком занятии делается на сотрудничество и взаимодействие. Разнообразить и во многом изменить уже существующие формы организации учебного процесса помогает использование в работе новых средств обучения. В частности, применение в учебном процессе сервисов Веб 3.0, или других социальных сетевых сервисов. Совместное использование документов или других программ в рамках делопроизводства очень важно, т.к. это ускоряет процесс взаимодействия между различными структурами организации

Одной из основных задач системы образования является предоставление всем обучающимся равного доступа к качественному образованию.

В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности обучающихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Всё это побудило преподавателей к разработке своей системы обучения, направленной на повышение качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий. Идеальный вариант, к которому стремится каждый педагог - самостоятельная учебная работа студента в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет, что сейчас не мало важно в рамках дистанционного обучения.

Домашние занятия обучающихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у обучающихся лишь при правильной организации обучения.

Наши студенты - это новое поколение людей, которые используют

Интернет на новом уровне – как пространство обитания. Эти дети родились, когда Интернет уже существовал, они воспринимают его как естественное качество жизни – и они привыкли быть в сети. Новое поколение обращается с фотографиями, видео и звуками так же, как и с текстом. При этом они способны работать с множеством источников одновременно.

Для того чтобы увлечь детей, сделать выполнение домашних заданий во время дистанционного обучения интересным занятием, нужно идти в ногу с нашими современными детьми. Для этого нам на помощь приходят технологии Web 3.0.

Web 3.0 - это третье поколение интернет-сервисов, которые базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену контентом. В этом смысле Web 3.0 – это Интернет, который делают его пользователи, а не отдельные «посвященные». Данные сервисы отличает простота, доступность и надёжность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал офлайн и онлайн.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Сервисы Google являются бесплатным онлайн-офисом, включающий в себя текстовый процессор, таблицы, презентации, формы и хранения данных услуг, предлагаемых Google. Он позволяет пользователям создавать и редактировать документы в режиме онлайн, одновременно сотрудничая в режиме реального времени с другими пользователями. То есть, это полноценная программа, работающая в рамках веб-браузера без инсталляции на компьютер пользователя.

### Документ Google

Принцип работы в Google Документе схож с работой в Программе MS Word.

### Публикация и совместный доступ

Для публикации и совместного редактирования документа необходимо нажать кнопку "Совместный доступ" и выбрать соответствующую команду.

### Презентация Google

Электронная презентация – это последовательность специально подготовленных слайдов, составленных при помощи соответствующей программы, призванная упростить или сделать более наглядным процесс проведения различных конференций, бизнес-мероприятий, а также для осуществления преподавательской деятельности. Помимо текстовых данных в электронных презентациях можно использовать как графические, так и аудио, видео данные.

### Таблицы Google

Таблицы – одна из основных и наиболее распространённых форм представления информации, в том числе и в случае, когда информация обрабатывается при помощи персонального компьютера. Таблицы Google позволяют легко создавать, совместно использовать и изменять таблицы в Интернете. С помощью таблиц Google можно выполнять:

Импорт, преобразование данных и экспорт.

Форматирование и изменение формул для вычисления результатов. При этом используются команды, изменяющие содержимое клеток (очистить, редактировать, копировать) и команды, изменяющие структуру таблицы (удалить, вставить, переместить).

Создание диаграмм. Диаграммы являются эффективным средством наглядного представления числовых значений и соотношений между ними.

Встраивание таблицы или ее отдельных частей в свой блог, веб-сайт.

Создание таблиц для отслеживания продвижения в проекте (выполненные, невыполненные задания).

Совместное наполнение учащимися таблиц по заданной теме, например, создание штатного расписания фирмы.

Форма Google

Форма Google - с помощью формы можно проводить различные опросы, создавать регистрацию на различные мероприятия. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

По словам В.А. Канава: «Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь»». При осмысленной организации использования дистанционных образовательных технологий можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса.

Обращение к новым подходам и технологиям, опирающимся на инструментарий Web 3.0., позволяет оптимизировать учебный процесс.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности

обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении позволяет индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности студентов

#### *Список литературы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные стандарты СПО
3. «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г. № 16
4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» от 9 мая 2017 г. № 203

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Шакирова Р. И.,  
преподаватель физической культуры ГБПОУ «БППК»*

В современном обществе актуальным и активно развивающимся направлением является инклюзия. «Инклюзивное» образование – это такая организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей.

Для формирования инклюзивной культуры в образовательной среде необходимо использовать большой набор педагогических и психологических ресурсов, представленных в виде системы мер, воспитательных процедур, программ и правил взаимодействия, которые создают среду способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

Педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися, между обучающимися и педагогом. Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально

развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе по формированию инклюзивной культуры и осуществляется через лекторий для родителей «Помоги своему ребенку», участие в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают правильно организовать общение с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Практически во всех развитых странах мира, принявших и реализующих этот новый образовательный подход, инклюзия рассматривается не только как подарок общества – некое образовательное благо для обучающихся с ОВЗ, хотя и это – уже немало. Инклюзивное образование понимается и реализуется как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье – и как шанс и для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития обучающегося с ОВЗ;

- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Главное в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидов.

Дистанционная форма обучения связано с развитием информационных технологий и телекоммуникаций. Такая технология обучения дает возможность



любому человеку, даже с ограниченными возможностями, находящемуся в любой точке земного шара учиться, используя современные информационные технологии. В состав таких технологий входят трансляции учебных программ по теле - и радиостанциям, кабельное телевидение, видеоконференции. Через электронную почту и Интернет у учащихся есть возможность получать и передавать учебную информации. Эта форма обучения удобна тем, что она позволяет заниматься своим видом деятельности и одновременно обучаться, ориентируясь на гибкий выбор обучающих программ и учебных дисциплин.

Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой профессии, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия требует знаний педагога о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения. Исходя из этого, следует учитывать особенности их адаптации к учебному процессу в учебном заведении, методические и практические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Однако большая часть обучающихся с проблемами ОВЗ вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья по разным причинам. Поэтому они испытывают недостаток в общении, чувствуют себя неинтересными, ненужными, имеют массу комплексов, которые пытаются скрывать.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким обучающимся в образовательном процессе обеспечивает

положительные результаты в улучшении их обучения и достижении успеха. Образование обучающихся с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких ребят в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми через посредство компьютера. Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует обучения, учета всех возникающих в ходе электронного общения проблем, комплексов, проблем овладения технологиями компьютерного общения, определения оптимального времени и условий такого общения. В любом случае, все это решаемо и доступно. Дистанционная форма обучения актуальна, но не заменяет личного контакта.

Методику, сочетающую личное и компьютерное общение, можно распространить и на работу с семьей такого обучающегося. И, конечно же, она требует более креативного подхода.

Технология Интернет-система дистанционного обучения разработана для лиц с ограничениями. Эти ограничения по времени – обучающиеся не могут физически заниматься более трех часов; ограничения есть и в пространстве – обучающиеся студенты - инвалиды ограничены в передвижении по учебным заведениям из-за отсутствия пандусов и других приспособлений. Крайне важна асинхронность обучения – обучение в удобное время, в удобном месте и по индивидуальному плану.

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории.

Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих обучающемуся учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с ОВЗ получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции).

Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

- А) интерактивность;
- Б) самостоятельность обучающихся;
- В) гибкость учебного материала.

Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

Самостоятельность предполагает активность обучающихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала.

Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что обучающиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система

ориентировки и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы.

Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность обучающемуся самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). При этом на первых этапах обучения, педагог может помогать обучающемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом.

Большое значение для формирования активности обучающегося имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там он может найти дополнительные информационные справочные материалы и регламенты осваиваемой деятельности. Подготовка такого дополнительного материала сегодня сопряжена со значительными методическими трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными учебными программами (обогащенными новыми темами и заданиями). Но эту проблему можно решить, используя уже существующее видео и презентации, постепенно оснащая их собственными комментариями.

В дистанционном уроке на этапе объяснения используются:

- гипертекстовые определения и правила,
- анимации и иллюстрации,
- интерактивные таблицы, правила, орфограммы,
- учебные тексты.

Таким образом, в настоящее время в своей педагогической деятельности нужно придерживаться основным принципам организации работы с родителями детей с ОВЗ

- 1) принимать обучающихся с ОВЗ "как любых других детей в группе",

2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать обучающихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психического дефекта в затруднительном положении.

Важнейшая составляющая инклюзивного образования-инклюзивная культура. Ее несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и не дает высоких результатов.

Требования (рекомендации) к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и

разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах таким образом, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми для осуществления помощи (если это необходимо) и формирования сотрудничества и умения работать в коллективе. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты курсовых работ.

#### *Список литературы:*

1. Болотова Н.П. Внедрение дистанционных технологий обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Симановский А.Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов.
3. Полещук Е.Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/li...>
4. Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М. : ТЦ Сфера., 2014, с.128
5. Яжук Т.А. Внедрение дистанционного обучения при обучении незрячих и слабовидящих людей.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. -М. :Издательство ВЛАДОС, 2018.-167 с.-5 000 экз. -ISBN 978-5-906992-42-0/

7. Формирование инклюзивной культуры [Электронный ресурс]. –Режим доступа:

[http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/kos\\_mdou\\_27/SiteAssets/SitePages/](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/)